

أولًا : قصة (مغامرات في أعماق البحار)

الفصل الأول : قصور في الهواء

- أسامة تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، وهو محب لقراءة القصص ، وله أخت أصغر منه بعام واحد .
- الحياة ليست كلها خيال كما يعتقد أسامة ، كما أن الخيال من الممكن أن يتحول إلى حقيقة وهناك أمثلة على ذلك مثل البساط السحري الذي استطاع الإنسان تحويل هذا الخيال إلى طائرة ومثل البلورة السحرية التي تحولت إلى التليفزيون وغيرها من المخترعات .
- الخيال غير كافٍ ، فلابد من أن يعتمد الإنسان على العلم والعمل لتحويل الخيال إلى حقيقة .
- أسامة له أخت تسمى (هالة) ومتزوجة من (علاء الدين) وهو يعمل مهندس بترول في سيناء، كما أن أسامة شديد الإعجاب بأخته وزوجها .
- البترول هو الذهب الأسود ويستخرج من باطن الأرض.
- الحمام الزاجل نوع من الحمام كان يستخدم قديمًا في حمل الرسائل وكان يطلق عليه حمام الدراسلة ويتميز بالخفة والرشاقة ومعرفة الطريق بشكل غريب .
- أسامة يسرح بخياله ، ويسافر إلى أخته هالة على ظهر حمامة هو وأخته أماني .
- أسامة وأماني يشاهدون المناظر الجميلة والحقول الخضراء ثم يشاهدون البحر الأحمر بمياهه الزرقاء .
- أسامة وأماني سقطا من فوق ظهر الحمامة .
-

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(أسامة تلميذ في الصف الخامس الابتدائي . يحب قراءة القصص حبًّ جمًا .. وبصفة خاصة قصص (السندباد البحري) و (الشاطر حسن) و (عقلة الإصبع) وقصص ألف ليلة وليلة . وكان سعيد جدًا عندما عرف أن هذه القصص قد ترجمت إلى لغات عديدة ، ويقرؤها كثير من الأطفال ويحبونها).

أ) أكمل ما يأتي : 1 – معنى (جمًا) : .... 2- مضاد (يحب) : ....

3 – مفرد (قصص) : .... 4 – جمع (سعيد) : ....

ب) في أي الصفوف يدرس أسامة ؟

....

جـ) ما سبب سعادة أسامة ؟ ....



السؤال الثاني : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(كانت أحب الأوقات عنده ، تلك التي يقرأ فيها قصة جميلة أو يجلس ويفكر ويسبح في عالم الخيال ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة ، وكانت أخته أماني التي هي أصغر منه بسنة واحدة تقول له : إن الحياة ليست كلها خيالًا في خيال .. عش معنا في عالم الواقع يا أسامة)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 – معنى (بديعة) : (طويلة – جميلة – مخيفة)

2 – جمع (قصة) : (قصاصات – قصّاص – قصص)

ب) ما أحب الأوقات عند أسامة ؟

....

جـ) ماذا كانت تقول أماني لأسامة ؟

....

د) من خلال فهمك للفقرة السابقة ، أماني تلميذة في الصف : .... (أكمل)

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب

(ويستمر أسامة قائلًا لأخته أماني : إن كثيرًا من المخترعات المدهشة كانت خيالًا في أول الأمر ... فتبتسم أماني وتقول : هذا صحيح يا أسامة) .

أ) هات ما يلي : 1 – ما معنى(المدهشة) ؟ 2 – ما مضاد (تبتسم) ؟ 3 – ما مفرد (المخترعات) ؟

....

ب) اذكر مثالًا لشيء خيالي تحول إلى حقيقة .

....

جـ) بعض المخترعات الحديثة كانت خيالًا . اذكر مثالين لذلك .

....

د) ما الشيئان اللذان يتحول بهما الخيال إلى حقيقة ؟

....



السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وقد قرأت كلامًا جميلًا يقول : لا بأس من أن تبني قصورًا في الهواء على شرط أن تعرف كيف تشيد لها أساسًا من الواقع)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (تشيد) : (تنقل – تبني – تسافر)

2 – مضاد (جميلًا) : (قبيحًا – كبيرًا – طويلًا)

ب) من قائل العبارة السابقة ؟

....

جـ) استنبط من خلال فهمك للعبارة السابقة . كيف تحول الخيال إلى حقيقة ؟

....

د) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 – هالة تعيش في بورسعيد مع زوجها علاء الدين . ( )

2 – كان علاء الدين يعمل مهندس بترول . ( )

ذ) استخرج من الفقرة السابقة همزة متوسطة ، وبين سبب كتابتها بتلك الطريقة .

....

السؤال الخامس : اقرأ ، ثم أجب :

(إن أسامة معجب بعلاء الدين ؛ لأنه سافر إلى سيناء ليعمل في آبار البترول ، ومعجب بأخته هالة ؛ لأنها سافرت مع زوجها علاء الدين للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصمة)

أ) أكمل ما يأتي : 1 – معنى (معجب) : .... 2- جمع (المكان) : ....

ب) ما سبب إعجاب أسامة بعلاء الدين ؟

....

جـ) هل تحب أن تكون مثل علاء الدين ؟ ولماذا ؟..

د) استخرج من الفقرة السابقة : جمع تكسير ، حرف جر ....



السؤال السادس : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة :

(وفجأة .... رأى أسامة نفسه وأخته على ظهر حمامة قوية جميلة من الحمام الزاجل يغلب عليها اللون الأسود وتطير بهما بسرعة وخفة ورشاقة فوق المزارع والحقول والأشجار)

أ) هات ما يأتي :

1 – ما معنى (رشاقة) ؟ 2 – ما مضاد (قوية) ؟

ب) أين طارت الحمامة ؟

....

جـ) ماذا كان يطلق على الحمام الزاجل قديمًا ؟ وفيم كان يستخدم ؟

....

....

د) استخرج من الفقرة السابقة : جمع تكسير ، فعلًا مضارعًا ، ظرف مكان .

....

السؤال السابع : اقرأ ، ثم أجب :

(قالت أماني : إنه بحر جميل حقًا ولكنني أشعر أنه مخيف فهو واسع ، واسع لا يظهر له أول ولا يظهر له آخر و أنا أخاف أن تتعب <u>الحمامة</u> فتقع بنا في <u>البحر</u>)

أ) أكمل ما يأتي : 1 – معنى (مخيف) : .... 2- مضاد (واسع) : ....

ب) ما سبب خوف أماني ؟...

جـ) كيف طمأن أسامة أماني ؟

....

د) هل حدث ما كانت تخاف منه أماني ؟ ....

ذ) أعرب ما تحته خط .

....

....



السؤال الثامن : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(والكبار عندما يشاهدون المسرحيات والأفلام والمسلسلات وعندما يقرءون القصص والروايات يكونون سعداء مع أنهم يعرفون أنها من خيال المؤلفين)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – مفرد (المسلسلات) : (التسلسل – المسلسل – السلسلة)

2 – مضاد (خيال) : (حقيقة - كذب – نفاق)

ب) ما شعور الكبار عندما يشاهدون الأفلام والمسرحيات والمسلسلات ؟

....

جـ) ما الوسيلة التي تمكنت أمامي أن تنقلها إلى سيناء ؟

....



الفصل الثاني من قصة مغامرات في أعماق البحار

: أين أماني ؟

- عقلة الإصبع يسقط هو و أخته أماني في قاع البحر .
- أسامة يجد نفسه يتحرك وسط حديقة بحرية جميلة متعددة الألوان ذات أشجار صخرية .
- حيوان المرجان هو الذي يقوم بصناعة المستعمرات المرجانية ، و أسامة يبحث عن أخته بين المستعمرات المرجانية .
- أسامة يصر على البحث عن أخته مهما كلفه ذلك ، وهو طفل ذكي رأى سمكة كبيرة فقرر أن يستخدمها في التنقل للبحث عن أخته .
- أسامة يشاهد الأخطبوط وهو على ظهر السمكة الضخمة ، وهو حيوان بحري له ثمانية أذرع طويلة ، ويبلغ طول الذراع الواحدة أربعة أمتار .
- عقلة الإصبع يشاهد معركة بحرية بين حوت ضخم و الأخطبوط والتي انتهت بهرب الأخطبوط من الحوت بحيلة رائعة وهي أنه أخرج مادة تشبه الحبر مكنته من الاختفاء من الحوت .
- أسامة يشاهد سمكة أبو سيف وهي سمكة طولها أربعة أمتار ولها طرف مدبب كالسيف طوله متر تقريبًا وهي سمكة شجاعة حيث هجمت على الحوت وطعنته عدة طعنات .
- عقلة الإصبع يتمسك بالأمل في إيجاد أخته متسلحًا بالصبر والدعاء .
- أسامة يشاهد سمكة كبيرة مفترسة ولها طرف كالمنشار طوله متران تقريبًا ، وهجمت على السمكة التي كان يركبها عقلة الإصبع فشقها إلى نصفين .
- عقلة الإصبع ينجو من الموت بأعجوبة ، لكنه أصبح يتنقل في الماء بصعوبة وتذكر في تلك اللحظات كلام أماني عن سقوط الحمامة في البحر .
- عقلة الإصبع يرى أشباحًا سوداء تهبط فوقه من أعلى وظل يقفز محاولًا النجاة منها ، ثم استقرت هذه الأشباح في قاع البحر واكتشف أنها أنابيب حديدية ضخمة .
- الغواصون ينزلون إلى قاع البحر ويطمئنون على سلامة الأنابيب ، وأسامة يقرر الصعود معهم لمعرفة حكاية الأنابيب الضخمة .
- عقلة الإصبع يسمع صوتًا يجعله يتسمر في مكانه ، إنه صوت أخته أماني .



السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وصل عقلة الإصبع إلى قاع البحر فوجد نفسه في عالم غريب عجيب .. وجد نفسه في حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان ، فيها ما يشبه الأشجار المصنوعة من مادة صخرية صلبة جميلة مختلفة الأشكال)

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (بديعة) : ....

2 - مضاد (قاع) : ....

3 – مفرد (الألوان) : ....

ب) إلى أين وصل عقلة الإصبع ؟

....

جـ) ما الحيوان الذي تتحدث عنه الفقرة السابقة ؟ وما ألوانه ؟

....

....

د) عمن كان يبحث أسامة ؟

....

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

(يظهر أن الأمواج قذفتها إلى مكان آخر .. هل هو مكان قريب أو بعيد ؟ لا أعرف ... يارب .. ساعدني .. أين أماني ؟ في أي مكان ؟ وماذا أفعل الآن ؟

وفجأة .. رأى (عقلة الإصبع) سمكة كبيرة غريبة تسبح أمامه في الماء فخطرت على باله فكرة)

أ) اختر الإجابة الصحيحة :

1 – معنى (قذفتها) : (أمسكتها – ألقتها – ضربتها)

2 – مضاد (قريب) : (بعيد – طويل – كبير)

3 - جمع (سمكة) : (سميك – سمك – سماك)



ب) ممن طلب عقلة الإصبع المساعدة ليجد أماني ؟

....

جـ) ماذا رأى أسامة ؟

....

د) ما الفكرة التي خطرت على بال أسامة ؟

....

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

(ومن بعيد .. رأى حيوانًا بحريًا عجيبًا له ثماني أذرع تتحرك في كل ناحية .. إنها أذرع كبيرة طول الواحدة منها حوالي أربعة أمتار وتذكر أنه سبق أن رأى هذا الحيوان البحري العجيب في فيلم سينمائي اسمه (مغامرات موجة بحر))

أ) هات ما يأتي :

1 – جمع (الحيوان) ، ومفرد (أذرع)

ب) ما الحيوان الذي تتحدث عنه الفقرة السابقة ؟

....

جـ) ما مواصفات الحيوان الذي شاهده أسامة ؟

....

د) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 – شاهد أسامة الحيوان البحري العجيب في فيلم اسمه (مغامرات في أعماق البحار) . ( )

2 – عدد أذرع الحيوان الذي شاهده أسامة ثمانية أذرع . ( )



السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وفي ذلك الفيلم كان الأخطبوط في معركة عنيفة مع حوت من الحيتان وقد انتصر الحوت وأكل الأخطبوط وتمنى عقلة الإصبع أن يرى مثل هذه المعركة بعينيه في قاع البحر وشعر بسعادة كبيرة عندما رأى حوتًا ضخمًا يتجه فعلًا ناحية الأخطبوط)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 – كلمة (عينيه) : (مفرد – مثنى – جمع)

2 – جمع (معركة) : (معترك – معارك – عراك)

ب) ما المعركة التي تمنى أسامة أن يراها بعينيه ؟

……………………………………………………………………………………………

جـ) كيف استطاع الأخطبوط الهرب من الحوت ؟

……………………………………………………………………………………………

د) ماذا تعرف عن سمكة (أبو سيف) ؟

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

السؤال الخامس : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وعرف عقلة الإصبع السبب عندما رأى سمكة كبيرة مفترسة طولها حوالي ستة أمتار ولها طرف كالمنشار طوله متران تقريبًا تهجم على الأسماك المذعورة وتضربها بهذا المنشار ذات اليمين وذات اليسار فتمزق أجسامها ثم تأكلها)

أ) هات ما يأتي في جمل من عندك : 1 – معنى (المذعورة) ………… ، مفرد (الأسماك) ………………

ب) ما مواصفات سمكة (أبو منشار) ؟

……………………………………………………………………………………………

جـ) ماذا حدث للسمكة الكبيرة التي كان يركبها أسامة ؟

……………………………………………………………………………………………



السؤال السادس :اقرأ ، ثم أجب :

(وبينما أسامة في أفكاره وحزنه وخوفه أحس ماء البحر يضطرب اضطرابًا شديدًا . رأى أشباحًا سوداء كبيرة هائلة تنزل فوقه من أعلى . فقفز يحاول أن يفلت منها ولكنها كانت في كل مكان وأحاطت به من كل جانب وهي تهبط فوقه من أعلى حتى استقرت على قاع البحر وبقيت ساكنة ساكتة لا تتحرك .)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1 – مفرد (أشباح) : (شبح – شبه – شبر)

2 – معنى (يضطرب) : (يسافر – يهتز – يمسك)

ب) ما سبب اضطراب الماء ؟

....

جـ) أين استقرت الأشباح السوداء؟

....

السؤال السابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وبعد قليل بدأ ماء البحر يهدأ وبقيت الأشباح السوداء ساكنة ساكتة لا تتحرك فشعر عقلة الإصبع بشيء من الاطمئنان وأخذ يقترب ببطء وحذر من هذه الأشباح فوجدها أنابيب حديدية ضخمة فدهش واستغرب وسأل نفسه : يا ترى ماذا تعمل هذه الأنابيب الضخمة في قاع البحر ؟)

أ) أكمل ما يأتي :

1 – مضاد (قليل) : ....

2 - مفرد (أنابيب) : ....

3 - جمع (قاع) : ....

4 - معنى (شعر) : ....

بـ) ما حقيقة الأشباح السوداء ؟

....

ج) من الذين نزلوا للاطمئنان على الأنابيب السوداء ؟

....

د) لماذا قرر عقلة الإصبع الصعود إلى سطح الماء ؟

....

ذ) ما الصوت الذي سمعه عقلة الإصبع وجعله يتسمر في مكانه ؟

....

الفصل الثالث من مغامرات في أعماق البحار :

العثور على أماني

- عقلة الإصبع يسمع صياح أخته أماني وكأنها تحارب وحشًا ضخمًا وتطلب منه إنقاذها .
- أماني تطلب من أسامة الحذر ، لأن الحرص واجب .
- على الإنسان أن يكون شجاعًا ولكن ليس متهورًا وعليه التفكير بعقله قبل التصرف .
- عقلة الإصبع يتصرف بحكمة وحذر وينقذ أخته ويخرجها من تحت الأنبوبة الضخمة فشكرته وسلم كل منهما على الآخر .
- عقلة الإصبع يحكي لأخته على المناظر العجيبة التي شاهدها في قاع البحر مثل : المستعمرات المرجانية ، وسمك أبو سيف ، وسمك أبو منشار ، والأخطبوط ، والسمكة التي ركب على ظهرها .
- أماني تحكي لأسامة ما حدث لها و أنها كلما غاصت تزداد برودة الماء وينقص الضوء إلى أن يختفي .
- عقلة الإصبع وأماني يقرران الصعود إلى سطح الماء ليعرفا حكاية الأنابيب الضخمة والغواصين .
- أسامة وأماني يشاهدان جزيرة حديدية وبها مطار به طائرة هليوكوبتر ، وبجوار الجزيرة ترسو سفينة كبيرة وبعض المراكب الصغيرة .
- عرف عقلة الإصبع أن هذه الأنابيب تستخدم لنقل البترول من الجزيرة الحديدية إلى الشاطئ .
- العمال يعملون في الجزيرة بهمة ونشاط .
- أسامة وأماني شاهدا أحد العمال يتسلق سلمًا ويلبس قفازًا وعلى وجهه قناع للحماية من النار الشديدة .
- يشتد الهواء فيطير قناع العامل ويقفز العامل ليحاول الإمساك بالقناع ، ويصبح العامل وينقذه زملاؤه .
- عقلة الإصبع وأماني يقرران استكمال المغامرات العجيبة في أعماق البحر .



السؤال الأول :اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(إن هذه الأنبوبة الضخمة تتحرك ببطء . أنت شجاع حقًا ، ولكن احترس ..إن الحرص واجب دائمًا . قال عقلة الإصبع : إذا كنت شجاعًا فأنا لست متهورًا ، وأنا أفكر بعقلي قبل أن أتصرف وبينما كان عقلة الإصبع يتكلم كان في الوقت نفسه –يدور حول المكان الذي فيه أماني)

أ) هات ما يأتي :

1 – ما معنى (تتحرك) ؟

2 – ما مضاد (شجاعًا) ؟

3 – ما جمع (الوقت) .؟

ب) بم وصفت أماني عقلة الإصبع ؟ وماذا طلبت منه ؟

....

....

جـ) لماذا كان يدور أسامة حول المكان الذي فيه أماني ؟

....

د) استنبط مما فعله أسامة ، كيف تتصرف إذا واجهتك مشكلة ؟

....

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

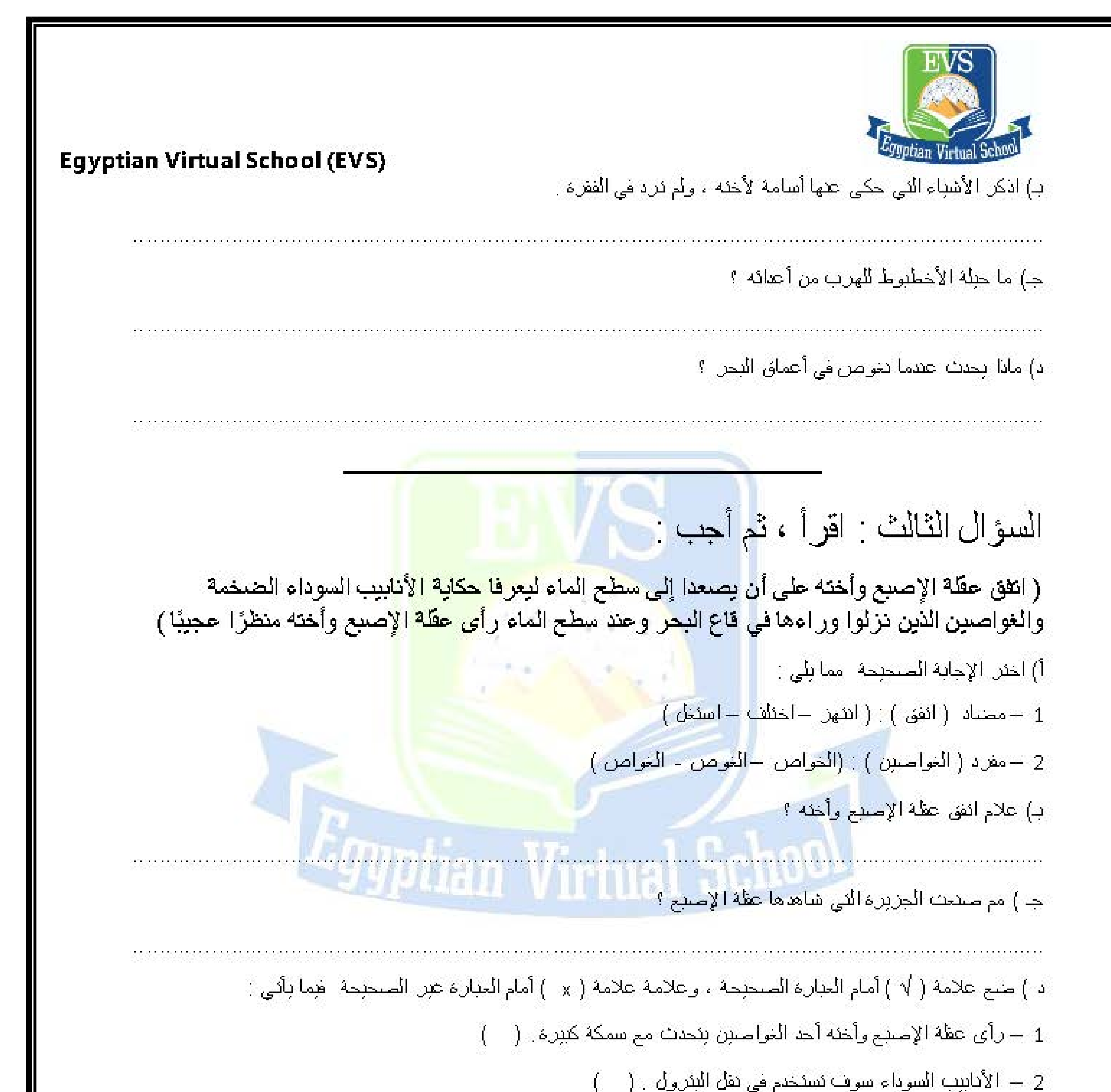
(ثم حكى عقلة الإصبع لأخته كل ما رآه ووصف لها المستعمرات المرجانية الجميلة الملونة وحدثها عما فعله الحوت والأخطبوط ....)

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (حكى) : ....

2 – مفرد (المستعمرات) : ....

3 – مضاد (الجميلة) : ....



ب) اذكر الأشياء التي حكى عنها أسامة لأخته ، ولم ترد في الفقرة .

....

جـ) ما حيلة الأخطبوط للهرب من أعدائه ؟

....

د) ماذا يحدث عندما نغوص في أعماق البحر ؟

....

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

(اتفق عقلة الإصبع وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر وعند سطح الماء رأى عقلة الإصبع وأخته منظرًا عجيبًا)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1 – مضاد (اتفق) : (انتهز – اختلف – استخل)

2 – مفرد (الغواصين) : (الخواص – الغوص – الغواص)

ب) علام اتفق عقلة الإصبع وأخته ؟

....

جـ) مم صنعت الجزيرة التي شاهدها عقلة الإصبع ؟

....

د) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 – رأى عقلة الإصبع وأخته أحد الغواصين يتحدث مع سمكة كبيرة . ( )

2 – الأنابيب السوداء سوف تستخدم في نقل البترول . ( )

3 –كان الناس في الجزيرة يعملون بجد ونشاط . ( )



Egyptian Virtual School (EVS)

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(سكتت أماني قليلًا وأخذت تنظر إلى أحد العمال وهو يتسلق الجزيرة الحديدية ويصعد إلى مكان مرتفع خطر فوق الماء ليقوم بلحم بعض الأنابيب .

كان العامل يلبس في يده قفازًا خاصًا وعلى وجهه قناع يحيمه من النار الشديدة في أثناء العمل وفي يده الجهاز الخاص (بلحم الأنابيب)

أ) اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(أ)	(ب)
معنى كلمة (يتسلق)	العامل
مضاد كلمة (قليلًا)	الجزر
مفرد كلمة (العمال)	يصعد
جمع كلمة (الجزيرة)	كثيرًا

ب) لماذا كان يصعد العامل إلى المكان المرتفع ؟

……………………………………………………………………………………………

جـ) ما الإجراءات التي فعلها العامل لحماية نفسه ، كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

السؤال الخامس : اقرأ ، ثم أجب :

(فطار القناع الذي يحمي وجه العامل فقفز العامل في الهواء ليمسك القناع فاختل توازنه وسقط من فوق السلم الرفيع ولكنه لم يسقط في البحر و إنما بقي معلقًا من وسطه في حبل الأمان)

أ) هات ما يأتي في جمل من تعبيرك ما معنى (اختل) ؟ و ما مضاد (يحمي) ؟ و ما جمع (العامل) ؟

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

ب) ما سبب طيران قناع العامل ؟

....

جـ) لماذا قفز العامل في الهواء ؟

....

د) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 – الذين أنقذوا العامل هم : (زملاؤه – أسامة وأخته – علاء الدين وزوجته)

2 – الذهب الأسود هو : (الفحم – البترول – الطين)

السؤال السادس : اقرا الفقرة التالية ، ثم أجب :

(وبعد قليل نظر عقلة الإصبع إلى المطار الصغير الموجود في الجزيرة الحديدية فرأى مراوح طائرة مروحية هليوكوبتر تتحرك .

فقال لأخته : انظري يا أماني .. إن مراوح الطائرة بدأت تتحرك)

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (نظر) : ....

2 – جمع (طائرة) : ....

3 - مضاد (تتحرك) : ....

ب) ماذا رأى عقلة الإصبع ؟

....

جـ) لماذا اقترحت أماني على أسامة ركوب الطائرة ؟ وهل وافق على طلبها ؟

....

....

د) لماذا طلب عقلة الإصبع من أماني الغوص مرة أخرى في الماء ؟

....



ثانيًا : القراءة

الدرس الأول :حب الوطن

- أمير تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، ويحب مادة الدراسات الاجتماعية .
- أمير صمم ألبومًا للشخصيات التي قدمت خدمات جليلة للوطن .
- يتعرف أمير على سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء ويتعرف تاريخ بلاده من خلال مادة الدراسات الاجتماعية .
- أمير يفخر بما يقدمه العلماء والشخصيات العظيمة لبلدهم .
- أفضال الوطن علينا كثيرة ، فقد شربنا من مائه وعشنا في كنفه .
- كل ما تحت سماء الوطن وفوق أرضه هو ملك لنا ويجب علينا المحافظة عليه .
- أمير يتمنى أن يصبح شابًا ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه .

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ؛ حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين . فقد صمم ألبومًا لهذه الشخصيات)

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى يهوى : ....

2 – مضاد (الوفاء) : ....

3 – جمع (مادة) : ....

4 - مفرد (العظماء) : ....

بـ) لماذا يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ؟

....

جـ) ما الدليل على حب أمير لمادة الدراسات الاجتماعية ؟

....



د) ماذا يستفيد أمير من مادة الدراسات الاجتماعية ؟

....

هـ) هناك أسباب أخرى غير الواردة في الفقرة جعلت أمير يحب مادة الدراسات الاجتماعية . اذكرها .

....

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب

(وذات مساء عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيرًا ودار بينهما الحوار التالي :

الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟

أمير: أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة وأجد فيها ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 – معنى (أفخر) : (أهتم – أعتز – أنتمي)

2 – مضاد (مساء) : (نهار – ليل – صباح)

3 – مفرد (رسائل) : (رسالة – مرسول –رسول)

4 – جمع (الوطن) : (المواطن – الوطني – الأوطان)

ب) متى عرض أمير على والده الألبوم الذي صممه ؟

....

جـ) ما سبب إعجاب أمير بتلك الشخصيات ؟

....

د) ما سبب حب تلك الشخصيات لوطنهم مصر ؟

....

هـ) كيف يرد الإنسان فضل وطنه عليه ؟

....



السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

(نعم يا أمير ؛ إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك وكل مكان في مصر ملك لك و أنت ملك له .

قالت أميرة في براءة : هل الأهرام ملك لنا ؟)

أ) هات ما يأتي في جمل تامة :

1 – جمع (مكان) .

2 – مفرد (الأهرام))

بـ) كل مكان في الوطن ملك للجميع . وضح ذلك .

....

جـ) ما واجب كل فرد منا تجاه وطنه ؟

....

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته ؛ أملًا في أن يغمض عينيه ويفتحهما فيجد نفسه قد أصبح شابًا ؛ ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1 – جمع (حديث) : (حوادث – أحاديث – حادثات)

2 – كلمة (عينيه) : (مفرد – مثنى – جمع)

3 - ضد (أنهى) : (استعد – أخذ – بدأ)

بـ) ماذا فعل أمير بعدما أنهى الأب حديثه ؟

....

جـ) لماذا تمنى أمير أن يصبح شابًا ؟

....

د) كيف يتقدم الوطن ؟



....

هـ) ما واجبك تجاه وطنك ؟

....

و) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 – أمير يهوى مادة العلوم . ( )

2 – صمم أمير ألبومًا لبعض الشخصيات التي قدمت لمصر أعمال عظيمة . ( )

3 – كل ما تحت سمائنا وفوق أرضنا هو ملك لنا ويجب أن نحافظ عليه . ( )

الدرس الثانى : الكهرباء فى حياتنا

- المعلم يصطحب تلاميذه إلى معمل الوسائط بدلًا من معمل العلوم .
- مشاهدة التلاميذ لبعض الصور ، وانقطاع الكهرباء أثناء المشاهدة .
- استغلال المعلم لانقطاع الكهرباء وحديثه للطلاب عن أهمية الكهرباء في حياتنا .
- الكهرباء مهمة في المستشفى أو البيت أو المصانع أو الشوارع ، فهي لا غنى عنها .
- المعلم يطرح سؤالًا على تلاميذه ، ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع . ؟
- حث المعلم تلاميذه على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها .

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

(اصطحب المعلم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة وقد تعجب التلاميذ)

أ) أكمل ما يأتي :

1 - معنى (اصطحب) : ....

2 – مفرد (تلاميذ) : ....

3 – جمع (المعلم) : ....



بـ) إلى أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟

………

جـ) لماذا تعجب التلاميذ ؟

………

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربائي فانتهز المعلم هذه الفرصة و أخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء)

أ) هات ما يأتي :

1 – ما معنى (انتهز) ؟

2 – ما مضاد (أمام) ؟

3 – ما جمع (التيار) ؟

4 – ما مفرد (الصور) ؟

بـ) ما الذي شاهده التلاميذ في أجهزة الحاسوب ؟

………

جـ) ماذا حدث أثناء اندماج التلاميذ ؟

………

د) كيف استغل المعلم فرصة انقطاع التيار الكهربائي ؟

………



السؤال الثالث : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(في غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية جراحية دون وجود تيار كهربائي ؛ فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .)

أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

1 – كلمة جمعها (عرف) كلمة محاها (الآلات) . كلمة مفردها (العملية) .

....

بـ) ما أهمية الكهرباء في المستشفى كما فهمت من الفقرة ؟

....

جـ) اذكر بعض الأجهزة المنزلية التي تعمل بالكهرباء .

....

د) ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي عن الشارع ليلًا ؟

....

السؤال الرابع : اقرأ ، ثم أجب

(ولكي يستثير انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟

انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم ف جو من المرح فأكثروا القول في تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء ؛ لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستتوقف)

أ) هات ما يأتي في جمل من عندك :

1 - معنى (تعطل) .

2 – مضاد (يجيبون) .

3 – مفرد (الشركات) .

4 - جمع (جو) .



بـ) ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟ ....

جـ) ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟

....

د) ما سبب عدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء في حالة انقطاع الكهرباء ؟

....

السؤال الخامس : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(ومن الإجابات التي أعجب بها التلاميذ إجابة نبيل صديق أمير فقد قال : عندما ينقطع التيار الكهربائي ، يجلس أفراد الأسرة معًا يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتًا جميلًا .

وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية الكهرباء حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ثم أشار إلى العامل فعادت الكهرباء ضحك التلاميذ وعادوا إلى فصولهم مسرورين .)

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (حثهم) : ....

2 – مضاد (يضحكون) : ....

3 – مفرد (مسرورين) : ....

4 – جمع (فصل) : ....

بـ) ماذا يفعل أفراد الأسرة عندما ينقطع التيار الكهربائي ؟

....

جـ) علام حث المعلم تلاميذه ؟

....

د) ما سبب ضحك التلاميذ ؟

....



هـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 – اصطحب المعلم تلاميذه إلى معمل العلوم . ( )

2 – تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي . ( )

3 – في المصانع تدار معظم الآلات بالكهرباء . ( )

الدرس الثالث : تربية الدواجن

- يوم الخميس هو موعد الاجتماع الأسبوعي لأسرة أمير لمناقشة ما تم إنجازه على مدار الأسبوع .
- استعداد الأسرة للاجتماع الأسبوعي بالقراءة عن العادات المصرية ، واختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين .
- الأب يبدأ الاجتماع بالحديث عن حب المصريين لتربية الدواجن ، لأنها مصدر من مصادر البروتينات .
- الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان ، والأخطر من ذلك أن هذا المرض ينتقل من الطيور للإنسان عن طريق الهواء والاحتكاك المباشر .
- على الإنسان المخالط للطيور ارتداء القفازين وتنظيف وغسل يديه بالماء والصابون واستخدام المطهرات مثل الكلور لتطهير الحظائر .
- يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض .
- طرق الوقاية من مرض إنفلونزا الخنازير : غسل اليدين ، وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد ، وعدم وضع اليدين على الأنف أو العين ، والبعد عن الأماكن المزدحمة .

السؤال الأول : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(في مساء الخميس تجتمع أسرة أمير كعادتها ليعرض كل فرد من أفرادها إنجازاته على مدار الأسبوع وقد أعد كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها ، تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

1 – معنى (أعد) : (جهز – ترك – أعاد)

2 – مضاد (تجتمع) : (تمسك – تتفرق – تتقرب)

3 – مضاد (مساء) : (نهار – صباح – ليل)



ب) متى تجتمع أسرة أمير؟ ولماذا ؟

....

جـ) كيف استحدث أسرة أمير للاجتماع الأسبوعي ؟

....

د) ما العادة التي تم الاتفاق عليها لمناقشتها ؟ ....

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن باختلاف أنواعها من بط و إوز ودجاج ثم دار الحوار التالي : أمير : لماذا يربي المصريون الدواجن ؟

الأم : لأنها مصدر من مصادر البروتينات ، فتربيتها غير مكلفة فهي تغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب)

أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : 1 – كلمة معناها (بدأ) .

2 – كلمة مفردها (القرية) .

3 – كلمة مضادها (اتفاق)

4 – كلمة مفردها (مصدر) .

ب) بم استهل الأب الاجتماع ؟

....

جـ) اذكر سببين من أسباب حب المصريين لتربية الدواجن .

....

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

(أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان .

الأم : نعم يا أميرة . الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها .

الأب : الخطير في الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء)



أ) هات ما يأتي :

1 – معنى (نفوقها) .

2 – مفرد (الطيور)

3 – جمع (الإنسان) .

بـ)ما نتيجة إصابة الطيور بالإنفلونزا ؟

....

جـ) اذكر طرق انتقال مرض الإنفلونزا من الطيور للإنسان .

....

السؤال الرابع : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(أمير : وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟

الأم : يرتدي قفازًا في يديه ونعلين في رجليه كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات مثل : الكلور لتطهير حظائر الطيور فضلًا عن التخلص من مخلفات الدواجن بحرقها أولًا بأول .

أضاف الأب : كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض .)

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (مخلفات) : ....

2 – مضاد (يرتدي) : ....

3 – جمع (الأب) : ....

4 – مفرد (كبار) : ....

بـ) ما النصائح التي قدمتها الأم للشخص المخالط للطيور ؟

....

....



جـ) ما النصيحة التي قدمها الأب في الفقرة السابقة ؟

....

....

د) كيف نتجنب الإصابة من الأمراض المعدية كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

....

السؤال الخامس : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(أمير : سمعت يا أبي عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟

الأب : نعم يا أمير ؛ فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة بها)

أ) هات ما يأتي :

1 – جمع (فم) .

2 – مفرد (الأماكن) .

3 - مضاد (البعد) .

بـ) كيف نقي أنفسنا من مرض إنفلونزا الخنازير؟

....

....

جـ) فكر أمير في طريقة لتوعية الناس بإنفلونزا الطيور أو الخنازير . اذكر الطريقة .

....

د) (النظافة من الإيمان) . ناقش هذه العبارة من خلال فهمك للدرس .

....

....



ثالثا : النصوص

النص الأول : (جزاء العاملين)

- المؤمن يدعو ربه ، وهو موقن بالإجابة لأن الله هو الذي يجيب الدعاء و لأن الله لا يخلف وعده .
- المؤمنون يدعون ربهم بأن يعطيهم ما وعدهم به و ألا يفضحهم يوم القيامة .
- الله لا يضيع أجر العاملين ، سواء كان رجلًا أم امرأة .
- تحمل الأذى في سبيل الله له أجر عظيم .

السؤا ل الأول :

قال تعالى : { رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعدتَّنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلاَ تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لاَ تُخْلِفُ الْمِيعَادَ }

أ) اختر الإجابة الصحيحة

1 - معنى (تخزنا) : (تفضحنا – ترحمنا – تساعدنا)

2 – مضاد (آتنا) : (أكرمنا – احرمنا – ارحمنا)

3 - جمع (الميعاد) : (الوعود – المواعيد – الموعود)

ب) بم دعى المؤمنون ربهم في الآية السابقة ؟

....

جـ) ما الجمال في قوله تعالى : " إِنَّكَ لاَ تُخْلِفُ الْمِيعَادَ " ؟

....

د) اكتب مما تحفظ من النص المعنى الدال على سرعة استجابة الله لدعاء عباده .

....

....



السؤال الثاني : اقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب :

قال تعالى : " فَالَّذِينَ هَاجَرُواْ وَأُخْرِجُواْ مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُواْ فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُواْ وَقُتِلُواْ لأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الأَنْهَارُ ثَوَاباً مِّن عِندِ اللهِ وَاللهُ عِندَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ "

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (هاجروا) : ....

2 – مضاد (أخرجوا) : ....

3 – مفرد (الأنهار) : ....

ب) في الآية السابقة عمل وجزاء ، وضحهما .

....

....

جـ) ما الجمال في قوله تعالى : " لأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ " ؟

....

د) اذكر الآية التي تدل على المعنى الآتي : (طلب المؤمنين من الله ما وعدهم به على لسان رسله) .

....

السؤال الثالث : اقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب :

قال تعالى : " رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلاَ تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لاَ تُخْلِفُ الْمِيعَادَ{194} فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لاَ أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى بَعْضُكُم مِّن بَعْضٍ "

أ) استخرج من الآية السابقة : نداء ، أمر ، نهي ....

ب) ماذا طلب المؤمنون من ربهم في الآية السابقة ؟

....

جـ) في الآية السابقة مبدأ إسلامي عظيم ، وضحه .

....

د) ما الجمال في قوله تعالى : " فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ " ؟ ....



السؤال الرابع :

قال تعالى : " فَالَّذِينَ هَاجَرُواْ وَأُخْرِجُواْ مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُواْ فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُواْ وَقُتِلُواْ لأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الأَنْهَارُ ثَوَاباً مِّن عِندِ اللهِ وَاللهُ عِندَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ "

أ) هات من الآية السابقة:

1 – كلمة معناها (تركوا وطنهم) .

2 – كلمة مضادها (أدخلوا) .

3 – كلمة مفردها (جنة) .

ب) اشرح الآية السابقة .

....

....

جـ) ما الجمال في قوله تعالى : " لأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ "

....

د) اكتب الآية التي تدل على المعنى التالي : (الله سبحانه وتعالى يساوي بين الرجل والمرأة في الثواب) .

....

....

<u>النص الثاني : (مصر أنشودة الدنيا)</u>

- مصر هي مهد الحضارة
- حب الوطن غريزة فطرية عند كل إنسان .
- مصر منبع العظماء والعلماء .
- الشاعر يبين لنا قيمة مصر من خلال تشبيهاته الجميلة لها بالكعبة وبالعطر الطيب و بأنها منبع الرجال والفنون والعلوم



السؤال الأول :

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعـــــوب

يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك فى القلوب

أ) ما معنى : (كعبة) ؟ ، ما مفرد (القلوب) ؟ ، ما جمع (أنشودة) ؟

....

ب) بم وصف الشاعر مصر في البيتين السابقين ؟

....

جـ) ماذا يفيد النداء في قول الشاعر : (يا مصر – يا أنشودة – يا كعبة) ؟

....

د) ما الجمال في قول الشاعر : (أنشودة ... أغنية) ؟

....

السؤال الثاني :

يا أم أبطـــال الفنـــون ، وأم أبطـــال الحـــروب

يا جنة تهتـــز بالأسرار بين شـــذى وطـيـــب

أ) اختر الإجابة الصحيحة : 1 – معنى (شذى) : (رائحة كريهة – رائحة طيبة – رائحة قوية)

2 – مفرد (أبطال) : (بطولة – باطل – بطل)

بـ) اشرح البيتين السابقين .

....

....

جـ) ما الجمال في قول الشاعر (يا جنة) ؟

....

د) ماذا أفاد تكرار (يا أم أبطال) ؟ ....



السؤال الثالث :

وقصــيدة الشــرق المطــهــرة الطــــيــوب

شدى الضياء من الظلام ونوري كل الدروب

أ) هات من البيتين السابقين ما يلي :

1 – كلمة معناها (الطرق) .و كلمة مضادها (الظلام) و كلمة جمعها (قصائد) .

....

ب) بم شبه الشاعر مصر في البيت الأول ؟

....

جـ) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الأخير ؟

....

د) ما العلاقة بين (الضياء – الظلام) ؟ وماذا أفاد ؟

....

هـ) ما الجمال في قول الشاعر (قصيدة الشرق) ؟

....

<u>النص الثالث : العلم النافع وتقدم المجتمع</u>

- النبي – ﷺ – أوتي جوامع الكلم وهو أفصح الخلق أجمعين .
- العلماء لهم دور كبير في بناء المجتمعات ونشأة الحضارات .
- العلماء هم الركيزة الأساسية في تقدم الأمم .
- الحديث النبوي الشريف يبين لنا دور العلماء ومكانتهم حيث أخبر النبي – ﷺ – أنهم ورثة الأنبياء في حمل رسالة العلم والدعوة إلى الله .
- الأنبياء - عليهم السلام – لم يتركوا دينارًا ولا درهمًا ، ولكنهم تركوا العلم النافع الذي ينير العقول والقلوب .
- أكثر الناس حظًا ونصيبًا من الدنيا هم العلماء .



السؤال الأول اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب

عن أبي الدرداء – رضي الله عنه – قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يُوَرِّثُوا ديناراً ولادرهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر "

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (حظ) : ....

2 – مضاد (أخذه) : ....

3 – جمع (دينار) : ....

4 – مفرد (الأنبياء) : ....

ب) أشار الحديث إلى نوعين من الميراث ، وضحهما .

....

جـ) لماذا يعد ميراث العلم أفضل ميراث ؟

....

د) ما الجمال في قوله – ﷺ - : (العلماء ورثة الأنبياء) ؟

....

السؤال الثاني : اقرأ الحديث الشريف ، ثم أجب

عن أبي الدرداء – رضي الله عنه – قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : " إن العلماء ورثة

الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يُوَرِّثُوا ديناراً ولادرهماً ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر "

أ) اختر الإجابة الصحيحة :

1 - معنى (وافر) : (كامل - قوي - كبير)   2 – مفرد (الأنبياء) : (النبي – الابن – البينة)

3 – جمع (دينار) : (دنيا – دناءة – دنانير)



ب) ماذا يرث العلماء من الأنبياء ؟

....

جـ) اشرح الحديث ، مبينًا قيمة العلماء .

....

....

د) ما الجمال في قوله – ﷺ - : (لم يورثوا .. ورثوا) ؟

....

النص الرابع : طريق المعالي

- العلم هو الحياة .
- الإنسان الذي يريد الوصول للمجد عليه أن يتسلح بالعلم .
- العلم يرفع شأن الفرد في المجتمع .
- العلم يعمل على تقدم الأمم

السؤال الأول :

إن كنت تبغى المعالى   فالعلم أهدى سبيلاً

واظـب عليه مجدا   واطلبه دهراً طويلاً

أ) أكمل ما يأتي : 1 – ما معنى (تبغي) ؟ وما مضاد (أهدى)؟ وما مفرد (المعالي) ؟ وما جمع (دهر) ؟

....

ب) ما السبيل لتحقيق المجد كما فهمت من البيتين السابقين ؟ ....

جـ) ما الجمال في قول الشاعر : (فالعلم أهدى سبيلًا) ؟ ....

د) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 - (واظب عليه مجدًا) . أسلوب أمر للنصح والإرشاد ( )

2 – كلمة (المعالي) جمع مذكر سالم . ( )



السؤال الثاني :

كن بالعلوم ولوعـاً	ترق المقام الجليـلاً
وأتعب النفس فيها	تلق الجزاء الجميـلاً

أ) هات ما يأتي في جمل تامة :

1 – معنى (ولوعًا) .

....

2 – مضاد (الجزاء) .

....

3 – مفرد (العلوم) .

....

4 – جمع (النفس) .

....

ب) ما نتيجة الاهتمام بطلب العلم ؟

....

جـ) كيف تلقى الجزاء الجميل ؟

....

د) علام تدل كلمة (ولوعًا) ؟

....

هـ) ما الجمال في قول الشاعر : (كن بالعلوم ولوعًا) ؟

....

السؤال الثالث :

العلم للمجد بــاب	يا من يروم الدخولاً
والحر للمجد يسعى	ويسهر الليل طولاً
لولا العلا ما سهرنا	بالجد ليلاً طويـلاً



أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (يروم) : ....

2 – مضاد (الحر) : ....

3 – جمع (العلم) : ....

ب) ما طريق المجد كما فهمت من الأبيات السابقة ؟

....

جـ) لماذا يسهر المُجِد ليلًا طويلًا ؟

....

د) ما الجمال في قول الشاعر : (العلم للمجد باب) ؟

....

هـ) اكتب مما تحفظ ما يدل على المعاني التالية :

1 – أن يكون الإنسان حريصًا على طلب العلم .

....

2 - العلم أفضل الطرق للوصول للمجد .

....

النص الخامس : التسامح والعفو

السؤال الأول

في وسط قنطرة تـــلا   قت ذات يوم نعجتــــــان

بالكبـــــرياء شهيرتـا   ن غليظتـــان عنيدتــــان

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (قنطرة) و جمع (يوم) و مفرد (نعجتان) ومضاد (الكبرياء):

....



ب) أين تلاقت النعجتان ؟

……………………………………………………………………………………………

جـ) بم اشتهرت النعجتان ؟

……………………………………………………………………………………………

د) ما الجمال في قول الشاعر (بالكبرياء شهيرتان) ؟

……………………………………………………………………………………………

هـ) اكتب مما تحفظ البيت الدال على سوء تصرف النعجتين .

……………………………………………………………………………………………

السؤال الثاني :

إحداهما نظرت إلى الـ   أخرى بعين الامتهـــــان

ودنت تصيح الآن لـــي   أخلي الطريق بلا توانــي

فأجابت الأخري بكبـــ   ـــر لست أبرح عن مكاني

أ) اختر الإجابة الصحيحة : 1 – معنى (دنت) : (صاحت – اقتربت – بكت)

2 – مضاد (الامتهان) : (الاحترام – الصداقة – الإنسانية)

3 – جمع (الطريق) : (المطارق – الطارق – الطرق)

ب) كيف نظرت إحدى النعجتين للأخرى ؟ وماذا طلبت منها ؟

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

جـ) هل وافقت النعجة على طلب النعجة الأخرى ؟ ……………………………………………

د) ما الجمال في قول الشاعر : (أخلي الطريق بلا تواني) ؟

……………………………………………………………………………………………

هـ) اكتب البيت الدال على المعنى التالي : النعجتان معروفتان بالكبرياء

……………………………………………………………………………………………



السؤال الثالث :اقرأ ، ثم أجب

واشتد بينهما اللجـــا ج فهاجتـــا تتدافعـــــان

حتي هوت في لجة الـــ يـم الخصـــم الاثنتـــان

أ) أكمل ما يأتي :

1 – معنى (اللجاج) : ....

2 – مضاد (اشتد) : ....

3 – جمع (اليم) : ....

ب) ما عاقبة المتحدثين كما فهمت من الأبيات ؟

....

جـ) ما الجمال في قول الشاعر : (هوت في لجة اليم الخضم) ؟

....

هـ) اكتب البيت الدال على أن : السلامة في التسامح واللين .

....

السؤال الرابع : اقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب :

وبلاه من عقبى التنـــا هـى فى الشراسة والتفانى

إن السلامة و الكـــرا مـــة فى التسامح و الليـان

أ) أجب عما يأتي :

1 – ما معنى (السلامة) ؟ 2- ما مضاد (التسامح) ؟

ب) ماذا يفعل من يريد أن يعيش سليمًا كريمًا ؟

....

جـ) اذكر شيئين تعلمتهما من النص .

....

د) ما الجمال في قول الشاعر : (وبلاه من عقبى التناهي) ؟

……………………………………………………………………………………………

هـ) اكتب البيت الدال على المعنى التالي : (اشتداد الخصام بين التحجتين وسقوطهما في اليم) .

……………………………………………………………………………………………

النص السادس : الاعتدال في الإنفاق

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

قال تعالى : " وَآتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا "

أ) أكمل ما يأتي : 1 – معنى (آت) و مضاد (تبذر) و جمع (ذا)

……………………………………………………………………………………………

بـ) بم أمرنا الله – سبحانه وتعالى – في الآية السابقة ؟ وعم نهانا ؟

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

جـ) ما الجمال في قوله تعالى (ولا تبذر تبذيرًا) ؟ ……………………………………………

د) اكتب الآية الدالة الدالة على المعنى التالي : (إن الله يبسط الرزق ويضيقه لمن يشاء)

……………………………………………………………………………………………

السؤال الثاني : اقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب :

قال تعالى : "إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (27) وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا "

أ) استخرج من الآية الكريمة ما يلي :

1 – كلمة معناها (رجاء وطلب) 2 – كلمة مضادها (صعبًا) . 3 – جمع مذكر سالم .

بـ) ماذا تفعل إذا سألك سائل ولم يكن معك ما تعطيه ؟ ……………………………………

جـ) ما الجمال في قوله تعالى : (إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ) ؟

……………………………………………………………………………………………



السؤال الثالث : اقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب :

قال تعالى :" وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا (29) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا "

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

1 – معنى (ملومًا) : (سعيدًا – نادمًا – فرحًا)

2 – مضاد (يبسط) : (يرزق – يعطي – يقدر)

3 – جمع (الرزق) : (الرزاق – الأرزق – الأرزاق)

ب) دعانا الله إلى التوسط في الإنفاق . وضح ذلك من خلال فهمك للآية الكريمة .

....

جـ) استخرج من الآية السابقة أسلوبا مؤكدا بإنّ ....

د) ما الجمال في قوله تعالى (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ)

....

هـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1 – المبذر في ماله يتشبه بالشيطان في الإفساد . ( )

2 – أمرنا الله – سبحانه وتعالى – بالإسراف في الإنفاق . ( )

رابعًا : النحو

تذكر أن :

<u>الضمائر :</u>

1 – ضمائر المتكلم : أنا ، نحن .

2 – ضمائر الغائب : هو ، هي ، هما ، هم ، هن .

3 – ضمائر المخاطب : أنتَ ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن .



الكلمة ثلاثة أنواع : اسم ، فعل ، حرف

الاسم: ما دل على إنسان أو حيوان أو جماد أو طير أو صفة .

علامات الاسم :

1 – دخول (ال) : الطالب .

2 – التنوين : طالبٌ – طالبًا – طالبٍ .

3 – التاء المربوطة في آخر الكلمة : طالبة .

الفعل: ما دل على حدث في زمن معين .

أنواع الفعل من حيث الزمن :

1 – ماضي : كتب ، شرب ، أكل .

2 - مضارع : يكتب ، يشرب ، يأكل .

3 – أمر : اكتب ، اشرب ، كُل .

الحرف : كل لفظ لا يفهم معناه كاملًا إلا مع غيره .

1 – حروف الجر : في ، إلى ، على ، مِن ، عن ، الباء ، الكاف ، اللام .

2 – حروف العطف : الواو ، الفاء ، ثم .

الجمل نوعان : اسمية ، وفعلية .

الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم وتتكون من : (مبتدأ ، وخبر) .

مثل : المدرسة جميلة .

الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل ، وتتكون من : (فعل ، وفاعل) .

مثل : يذاكر الطالب دروسه بجد ونشاط .

إعراب المثنى :

المثنى : هو ما دل اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أ و (ين) على مفرده .

مثل طالب : طالبان ، طالبين .

طبيبة : طبيبتان ، طبيبتين.

إعراب المثنى :



مثل :

1 – الطالبان متفوقان .

الطالبان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الألف ؛ لأنه مثنى .

متفوقان : خبر مرفوع وعلامة رفع الألف ؛ لأنه مثنى .

2 - يستعد المتسابقان للمنافسة .

المتسابقا ن : فاعل مرفوع وعلامة رفع الألف ؛ لأنه مثنى .

3 – اشتريت كتابين جديدين .

كتابين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء ؛ لأنه مثنى .

4 – سافرت إلى مدينتين جميلتين .

مدينتين : اسم مجرور ، وعلامة جره الياء ؛ لأنه مثنى .



أنواع الجموع

جمع المذكر السالم

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) و (ين) على مفرده
مثل : مهندس : مهندسون ، مهندسين

جمع المؤنث السالم

ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده .
مثل : طالبة : طالبات
مستشفى : مستشفيات

جمع التكسير

ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير شكله مفرده
مثل : قلم : أقلام
مسكن : مساكين

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
مهندسون – مهندسين	طالبات	جنود
معلمون – معلمين	مهندسات	أقلام
محاربون – محاربين	طبيبات	شياطين



إعراب جمع التكسير

إعراب جمع التكسير

الضمة في حالة الرفع	الفتحة في حالة النصب	الكسرة في حالة الجر

مثال

1 - صحف مصر كثيرة .

صحف : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .

2 - اشترى خالد لعبًا كثيرة

لُعبًا : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير .

3 - سلمت على الأصدقاء .

الأصدقاء : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .



<u>إعراب جمع المذكر السالم</u>



مثال

1 - يقيم <u>المهندسون</u> الجسور .

المهندسون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

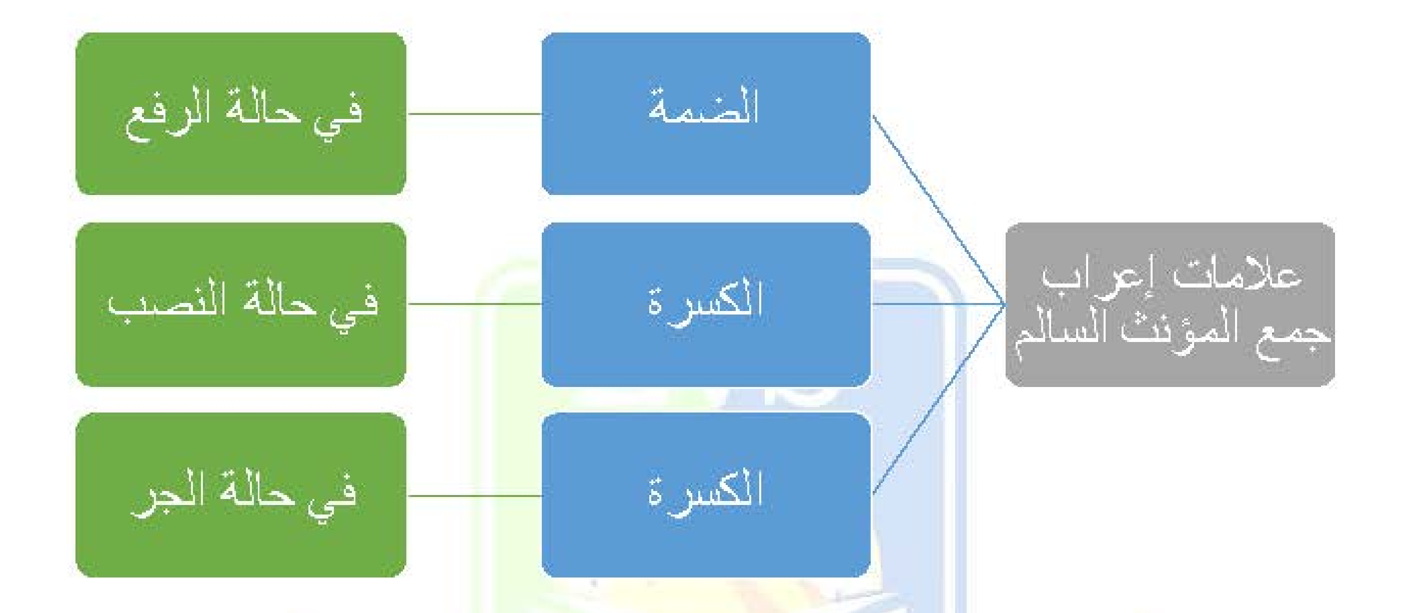
2 – يحتفل الجيش <u>بالمحاربين</u> القدامى .

المحاربين : اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم .

3 – نحترم <u>الصادقين</u> .

الصادقين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .

إعراب جمع المؤنث السالم



مثال

1 - الطالبات مهذباتٌ .

الطالبات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

مهذبات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم

2 – قابلت المهندسات بالموقع .

المهندسات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

3 – سلمت على الأمهات .

الأمهات : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .



Egyptian Virtual School (EVS)

الفاعل ، وعلامات إعرابه

الفاعل : هواسم يدل على من قام بالفعل ، وقد يأتي اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا مستترًا أو ضميرًا متصلًا والفاعل مرفوع دائمًا .

علامات إعراب الفاعل



(1)

" المكتبات في المدارس عامرة بالكتب النافعة للتلاميذ؛ لذلك يقبلون عليها رغبةً في زيادة معارفهم، وتنمية معلوماتهم؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين "

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
المكتبات	
للتلاميذ	
عامرة	



ب) استخرج من العبارة السابقة: (جمع مؤنث سالمًا – جمع مذكر سالمًا)

جـ) المعلمة مهتمة بتعليم الفتيات. (اجعل المبتدأ جمع مؤنث سالما، وغير ما يلزم)

....

---

(2)

" السلام أمن ورخاء، به تتم الألفة والصفاء بين الأفراد، ويشعر الناس بالطمأنينة، فتنشط العقول، وتكثر المخترعات الحديثة التي تريح العامل، وتزيد الإنتاج، فيعم الخير والرخاء."

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
أمن	
الناس	
الخير	

ب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:-

1 -يتقن .... عملهم في الحقل. [جمع مذكر سالم]

2 -اشتريت .... جديدين. [مثنى]

جـ) " يتقن الصانع العمل في المصنع "

ثن، ثم اجمع كلمة (الصانع)، وغير ما يلزم.

....

....



(3)

" حضر السائحون إلى القاهرة، وزاروا متحفين، ثم ذهبوا إلى الجيزة، وشاهدوا الأهرام والآثار الفرعونية، وعندما غادروا القاهرة وعدوا بزيارتها مرة أخرى، حيث يقضون الصيف على شواطئ كل من البحرين الأحمر والمتوسط."

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
السائحون	
الأهرام	
البحرين	

بـ) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع تكسير – مثنىً – حرف جر)

جـ) " الفتاة المجتهدة محبوبة "

- اجعل العبارة السابقة للمثنى، والجمع المؤنث، وغيّر ما يلزم.

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………



(4)

" التعليم مفيد فهو يرفع شأن الأمم؛ لذلك تهتم به البلاد الراغبة في التقدم، وتعمل على نشره بين المواطنين والمواطنات؛ أملًا في رفعة الفرد ثم المجتمع."

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
مفيد	
البلاد	
رفعة	

ب) استخرج من الفقرة السابقة (جمع مذكر سالمًا – جمع مؤنث سالمًا – حرف جر)

....

جـ) " المواطن المصري يحب السلام" اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة، وللجمع المذكر مرة أخرى، وغير ما يلزم.

....

....

---

(5)

" الادخار دليل العقل والنظام، ودفتر التوفير يعلم الناس التدبير، ويجعلك تفكر في يومك وغدك، وتعمل للحاضر والمستقبل، ومن المبالغ الصغيرة تتجمع مبالغ كبيرة تنتفع بها البلاد في مشروعاتها وبناء مستقبلها ".

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
الادخار	
الناس	
للحاضر	



بـ) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع تكسير – جمع مؤنث سالماً – حرف جر)

....

جـ) " المدخر عاقل "   - اجعل المبتدأ مثنى مرةً، وجمع مذكر سالما مرةً، وغير ما يلزم.

....

....

---

(6)

" المعلمون المخلصون من أبناء الوطن، يبذلون الجهد ، رغبة في نهضة التعليم، ويسعون سعيًا جادًا، ويدعون إلى الفضيلة؛ ليمحوا الجهل لأبناء الوطن ".

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
المعلمون	
الجهد	
نهضة	

بـ) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع مذكر سالمًا – جمع تكسير – حرف جر)

....

(جـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:-

1 - سلمت على .... من أصدقائي.   (مثنى)

2 - كرمت الدولة .... في مختلف العلوم.   (جمع مذكر سالم)



(7)

" المكتبات المدرسية عامرة بالكتب المفيدة، وهي نوافذ للمعرفة تخدم التلميذات والتلاميذ، يقبل عليها المحبون للقراءة. "

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

الكلمة	الإعراب
المكتبات	
التلميذات	
المحبون	

ب) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع تكسير - جمع مؤنث سالمًا – ضمير غائب جمع مذكر سالمًا)

....

جـ) صحح الخطأ في الجملتين التاليتين :

1 - الفلاحين يعملون بنشاط ....

2 - زار السياح مدينتان ....

(8)

" القراءة والكتابة مهارتان تكتسبان بالتدريب المستمر ؛ لذا اهتمت الدولة بالمكتبات اهتماماً عظيماً؛ رغبة في النهوض بالعلم والتعلم ، وأصبح الكتاب موجوداً في كل نجع ، وفي كل قرية بفضل مشروع القراءة للجميع ".

أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

الكلمة	الإعراب
القراءة	
الدولة	
النهوض	

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(مثنىً – حرف جر – جمع مؤنث سالمًا - فعلًا)

....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

1 - ....متمردان . (مبتدأ مناسب)

2 - يذاكر ....رغبة في النجاح . (فاعل مثنى)

جـ) اجعل الفاعل في الجملة التالية للمثنى مرة ، وللجمع مرة أخرى ، وغير ما يلزم * ذاكر الطالب دروسه .

....

....

---

(9)

" الأطفال زهرة حياتنا ، وعطر دنيانا ، من أجل ذلك أصبحت الدولة ترعاهم ، وتعدهم لمستقبل أفضـل ، ولغـد مشـرق ، والمعلمون المخلصون من أبناء الوطن يبذلون الجهد ، رغبة في نهضـة التعلـيم ، فما أعظـم ما تؤديـه الأمـة لأطفالهـا في جميع المجالات ! ".

أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

الكلمة	الإعراب
زهرة	
أبناء	
الجهد	
الأمة	

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(جمع مذكر سالمًا – جمع مؤنث سالمًا – حرف جر – فعلًا)

....



جـ) ضع مكان النقط جمعًا مناسبًا :

1 - .... متعاونون في ملعب الكرة

2 - الفتيات الصالحات ....

3 - ....تقف فوق الأشجار .

4 -تتحمل ....التعب من أجل سعادة أبنائها .

(10)

" المرأة العربية تصنع الأبطال ، والأمة تعتز بما قدمته في سبيل الوطن ، فكانت تشارك الجيش في الحرب ، وتعالج المريض ، وتسهر على راحة المجروح "

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

الكلمة	الإعراب
المرأة	
سبيل	
المريض	

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

(جمعًا ، وبين نوعه – حرف جر – فعلًا)

....

جـ) " العالم النابغ تقدره الدولة "

اجعل المبتدأ في الجملة السابقة للمثنى ثم للجمع ، وغير ما يلزم .

....

....



(11)

(رجل الشرطة في خدمة الشعب ، فهو يحرس المدن والقرى ، ويحافظ على أرواح الناس ، وينظم حركة المرور في الشوارع والميادين الكبرى ، فتعاون معه ، وساعده على أداء واجبه ، ولا تخالف إشارات المرور)

أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

الكلمة	الإعراب
رجل	
المدن	
الشوارع	

ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(فعلًا – جمع تكسير – ضمير غائب – حرف جر)

....

جـ) (الصديق المخلص يعين صديقه وقت الشدة)

ثن ، ثم أجمع كلمة (الصديق) ، واكتب الجملة صحيحة في الحالتين .

....

....



خامسًا :الإملاء

همزة القطع و ألف الوصل

همزة القطع : هي همزة متحركة تقع في أول الكلمة ، ويُنطق بها في ابتداء الكلام وفي وسطه ، وتُرسم على ألف هكذا (أ - إ) ، فإذا كانت مفتوحة أو مضمومة كُتبت فوق الألف (أ) ، مثل (أحمد – أُسامة)

وإن كانت مكسورة كُتبت تحت الألف (إ) .مثل (إسلام)

ألف الوصل : هي التي تنطق في بدء الكلام ، ولكنها لا تظهر في وصله ، وترسم هكذا (ا). مثل (اكتب – اختلاف – ابن – اثنان) .

الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة: هيَ همزةٌ تردُ في وسطِ الكلمةِ، وتكتبُ بمقارنةِ حركتِها معَ حركةِ الحرفِ الّذي قبلها، ثمّ تكتبُ فوقَ نبرة أو واو أو ألف بما يناسب أقوى الحركتين.

ترتيب قوة الحركات (من الأقوى إلى الأضعف):

1. الكسرة
2. الضّمّة
3. الفتحة
4. السّكون

قواعد كتابة الهمزة المتوسطة:

تكتب الهمزة المتوسطة بمقارنة حركتها مع حركة الحرف الذي قبلها:

1. إذا كانت أقوى الحركتين هيَ الكسرة تكتبُ الهمزةُ على نبرة، مثال: عائد- فئة.
2. إذا كانت أقوى الحركتين هيَ الضّمّة، تكتبُ الهمزةُ على واو، مثال: مُؤْمن - مَؤُونة.
3. إذا كانت أقوى الحركتينِ هيَ الفتحة تكتبُ الهمزةُ على ألف، مثلٌ: يَنْأى مَأْتم.



الهمزة المتطرفة

ترسم الهمزة المتطرفة على :

1 – (ألف) : إذا كان ما قبلها مفتوحًا مثل (نبأ – سبأ)

2 – (ياء) : إذا كان ما قبلها مكسورًا مثل : (شاطئ)

3 – (واو) : إذا كان ما قبلها مضمومًا مثل : (لؤلؤ – تباطؤ)

4 – على السطر : إذا كان ما قبلها ساكنًا مثل : (عبء – شيء)

القطع الإملائية

النهر العظيم

مصر هبة النيل ، وعلينا أن نحافظ عليها ونصونها من كل سوء ونحمى نهرها من التلوث وأبناءها من المرض فقد أنعم الله على مصر بنهر عظيم يشق أرضها من الجنوب إلى الشمال ، يحمل سر الحياة والجمال ، وينشر الخير فى كل مكان تجرى فيه مياهه .

السعادة الكبرى

إذا شئت أن تحيا حياة طيبة تملؤها الرفاهية والرخاء وتنال رضا ربك فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه ، بهذا تبلغ الغاية ، فإن فعلت ذلك فزت بالسعادة فى الدارين الدنيا والآخرة وكنت من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

القاهرة

القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية ، وهى أكبر مدنها ، شوارعها واسعة ، وميادينها فسيحة ، ومتاجرها مليئة بالبضائع ، ومظاهر الحضارة القديمة والحديثة فيها واضحة. بناها جوهر الصقلى فى العصر الفاطمى ، وامتد العمران فيها على مر العصور .

صفات العمال

نحن العمال نتحمل قسوة الأعمال ، ولا نهتم بالرفاهية ، ونعمل بكل فخر وشرف لبناء الوطن ، واستعادة أمجادنا فى كل المهن والصناعات ، ونحن ماهرون فى الصناعة ، ومتفوقون دائمًا فى كل الفنون ، وكلما ظهر جديد فى الآلات نستفيد منها ونطورها بعزيمة قوية.



نحن فداء الوطن

وطني الحبيب ، أفديه بروحي ، ففيه ولدت ، وعلى أرضه نشأت ، وتنفست هواءه ، وشربت من مائه ، وأكلت من غذائه ، وعشت فيه مع أهلي وأخواتي وأسرتي وأصحابي وناسي. ويوم ينادي صوت الوطن للدفاع عنه أكون أسرع من صدى الصوت

حرية الطائر

غرد أيها الطائر كما يحلو لك الغناء ، واملأ الدنيا بصوتك العذب والتقط الحب اللذيذ ، واشرب من الماء حتى ترتوى فأنت لا تبالى بالمشقة والتعب فى سبيل الحرية والانطلاق فى فضاء الله الواسع .

خير جليس

الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه ، وهو صديق من لا صديق له ، يرضيك إذا كنت غاضبًا ، ويسرك إن قرأته وإن كنت حزينًا ، ففي صفحاته تسلية وبين سطوره حكمة وعبرة.

آداب المجلس

إذا جلست مع قوم يتحدثون فأصغ إلى كلامهم بكل أدب واحترام ، وإن أردت الكلام فاستأذن قبل الحديث ، وإذا ابتدأت فى حديثك فتأن فيه ولا تكثر من الحركة والإشارة ، بذلك يحترمك الحاضرون ، ويستمعون لك وهم منتبهون .

آداب الطريق

للطريق آداب يجب على المرء ألا ينأى عنها ، حتى لا يكون عرضة للنقد أو الهلاك ، ومن هذه الآداب ألا يأكل وهو سائر ، ولا يقرأ فى كتاب أو صحيفة حتى لا يصطدم بغير من السائرين أو تصدمه سيارة ، كما يجب على المرء أن يسير على الجانب الأيمن من الشارع ولا يسرع أو يبطئ فى سيره فإن فعل ذلك سما بالخلق وعلا السلوك وحافظ على نفسه وغيره .

الطبيعة الجميلة

خلق الله الطبيعة جميلة ، ساحرة ، حافلة بأنواع الخير والنعم من شجر وزهر وثمر ، ومن هواء رقيق ، ومن عيون وجداول وأنهار تجرى مياهها فتروى الإنسان والحيوان والنبات وخلق أدوات النظافة من ريح تحمل الأتربة إلى أماكن بعيدة ، ومطر يغسل الأشجار والطرقات ، وشمس ترسل أشعتها القوية فتقتل كل الجراثيم الضارة



القرآن الكريم

القرآن الكريم معايشة صادقة ، لا قبله ولا بعده عطاء كريم فهو الذكر الحكيم ، من عند رب العالمين ، إنه يصفى الأرواح ، ويزكى النفوس ، ويسمو بالفضائل إلى أرقى مستوى ، إنه الهدى والنور الذى يغمر المؤمنين الصالحين بآياته البينات .

حلاوة العطاء

إذا وسع الله لك فى الرزق ، وأعطاك مالا أكثر مما تحتاج إليه ، فأنفقت منه على أقربائك وإخوانك فأنت كريم مشكور ، يتحدث الناس عنك بكل خير ، فتشعر بالرضا والارتياح ، وتحس بحلاوة العطاء ، فيزداد عطاؤك ويزداد محبوك

العلم والأخلاق

يا بنى : اعلم أن العلم طريق التقدم والرقى وسبيل الرخاء والرفاهية به تنهض الأمم ، ويعلو شأنها ، وترقى إلى العلا ، ولعلك تدرك قيمة العلم فى الحياة ، وأثره فى بناء المجتمعات ، فاحرص على أن تتعلم العلم النافع ، لتفيد نفسك ووطنك.

الأمانـــة

الأمانة صفة من الصفات الحميدة ، وفضيلة من الفضائل ، والأمانة ليست مقصورة على رد الأموال لأصحابها وإنما تشمل بالإضافة إلى ذلك جوانب شتى من الحياة ، فالطبيب الذى يؤدى عمله بإتقان ، ويسهر على راحة المرضى أمين ، والمعلم الكفء الذى يبذل قصارى جهده فى تعليم أبنائه أمين ، والصانع فى مصنعه ، والفلاح فى حقله كل منهما أمين حينما يخلص فى عمله ، ليخفف المعاناة عن أبناء وطنه.

التلفـــازهو جهاز حديث ، ينقل الصوت والصورة ، ملونة وغير ملونة ، وقد انتشر فى البيوت والنوادى ومحلات التجارة ، حتى أصبح ضرورة للثقافة الدينية ، والدراسة ، ومعرفة ما يجرى فى الحياة من أخبار وأحداث.
وللتلفاز برامج كثيرة ، منها : البرامج الدينية والثقافية والصحية والرياضية وبرامج الأطفال والأسرة



سادسًا : التعبير

التعبير الوظيفي :

البرقية : هي رسالة صغيرة جدًا تكتب في مناسبة ما للتهنئة أو المواساة .

شكل البرقية

المرسل إليه : ....

العنوان : ....

(نص البرقية)

المرسل : ....

العنوان : ....

التاريخ : ../.../....

اللافتة : هي عبارة أو صورة توضع للتنبيه لشيء محدد كما في اللافتات المرورية واللافتات التي توضع في المدارس والمؤسسات وغيرها .

حافظوا على أثاث المدرسة

أ) التعبير الإبداعي

1 – (الأخلاق هي عنوان الشعوب وقد حثت عليها جميع الأديان، ونادى بها المصلحون) .

اكتب عن هذا الموضوع فيما لا يقل عن خمسة عشر سطرًا ، مبينًا دور الأخلاق في المجتمع .

2 - (الإنسان الصالح هو الإنسان المستقيم الذي يحافظ على النظام والنظافة والمحافظة على كل شيء).

تحدث عن النظافة فيما لا يقل عن خمسة عشر سطرًا ، وأثرها على الصحة العامة .



3 – (حب الوطن غريزة فطرية لدى جميع المخلوقات)

تحدث عن حب الوطن ، و دورنا في الحفاظ عليه .

4 – (يعتبر التعاون من الصفات الحميدة التي يتحلى بها الإنسان، فبه يصبح المجتمع نسيجاً واحداً متكافلاً ومترابطاً)

اكتب عن التعاون و أثره في نهضة المجتمع فيما لا يقل عن عشرين سطرًا .

5 - (مصر هبة النيل)

اكتب في هذا الموضوع ، مبينًا أهمية الترشيد في استخدام الماء .

بـ) التعبير الوظيفي

*** اكتب لافتة عن :**

1 – الحفاظ على مياه النيل .

2 – الالتزام بارتداء الكمامة .

3 – عدم إلقاء القمامة في الشوارع .

4 – المحافظة على أثاث المدرسة .

5 – عدم الإسراف في استخدام الماء .

*** اكتب برقية :**

1 – تهنئة لابن عمك بمناسبة نجاحه .

2 – عزاء لصديقك لوفاة أبيه .

3 – تهنئة قريبك بمناسبة زواجه .

4 – تهنئة لمعلمك بحلول عيد الفطر المبارك .

بسم الله الرحمن الرحيم

اولا : القصة (مغامرات فى اعماق البحار)

الفصل الاول

س1 ما احب انواع القصص التي كان اسامة يحب أن يقرأها؟

ج1 قصص السندباد البحري والشاطر حسن وعقلة الاصبع وقصص ألف ليلة .

س2 ما احب الاوقات عند أسامة؟

ج2 كانت أحب الاوقات عنده،تلك التي يقرأ فيها قصة جميلة..أو يجلس ويفكر..ويسبح في عالم الخيال..ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة ..

س3 كان بساط الريح خيالا ،فكيف اصبح حقيقة ؟

ج3 اصبح بساط الريح حقيقة في صورة الطائرات،والصواريخ،وسفن الفضاء،ومكوك الفضاء

س4 في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية . فما هو ؟

ج4 الجهاز الذي يشبه كرة الساحر البلورية في عصرنا الحديث ، هو: التليفزيون

س5 ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية ؟

ج5 كرة الساحر البلورية..كرة من البلور ، يري الساحر فيها ما يحدث في البلاد البعيدة .

س6 لكي يصبح الخيال حقيقة واقعة ، لابد معه من شيئين . فما هما ؟

ج6 لكي يصبح الخيال حقيقة واقعة لابد معه من شيئين ، هما : العلم الغزير ،والعمل الكثير .

س7 ما المقصود بالذهب الاسود ؟ و لم سمي بهذا الاسم ؟

ج7 المقصود بالذهب الاسود : البترول، وسمي بهذا الاسم ،لانه غالي الثمن مثل الذهب ، ولونه اسود

س8 ما اسم العاصمة التي يقصدها اسامة ؟

اسم العاصمة التي يقصدها اسامة هي القاهرة

س9 لماذا كان اسامة معجبا بعلاء الدين ؟ ولماذا كان معجبا بأخته هالة ؟

ج9 كان اسامة معجبا بعلاء الدين ؛ لانه سافر الى سيناء ؛ ليعمل فى آبار البترول ، ومعجب بأخته هالة لانها سافرت مع زوجها علاء الدين ، للحياة فى ذلك المكان البعيد عن العاصمة

س10 ما الوسيلة الخيالية التى حاول ان يذهب بها اسامة واخته الى اختهما فى سيناء ؟

ج 10 تخيل ان الريح يحمله مع اخته ، ويضعهما فوق ظهر حمامة الى بيت اختهما هالة فى سيناء.

س11 ما الوسيلة التي تحاول ان تذهب بها انت الى سيناء ؟

ج11 الطائرة او القطار او الصاروخ

س12 بماذا يمتاز الحمام الزاجل ؟

ج12 الحمام الزاجل حمام قوى وسريع،يستطيع ان يطير اكثر من ستين كيلو متر فى الساعة ، وهو يعرف الطريق بشكل غريب مدهش ،

س13 بماذا سمى الحمام الزاجل ؟ ولماذا ؟

ج13 سمى الحمام الزاجل بحمام المراسلة ؛ لانه كان يستخدم فى القديم فى حمل الرسائل .

س14 ما الوسائل الحديثة السريعة لارسال الرسائل فى عصرنا الحاضر ؟

ج14 الوسائل الحديثة السريعة هى البريد الالكترونى والبريد السريع ورسائل التليفون المحمول وغيرهم

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
بديعة	جميلة لا مثيل لها						
شائقا	مسلية جميلة	الخيال	الحقيقة	الساحر	السحرة	آراء	رأى
لذيذ	شيء ممتع	الكثير	القليل	قضية	قضايا	قصور	قصر
مكوك الفضاء	مركبة الفضاء	تبني	تهدم	أمر	أمور	أطفال	طفل
البلور	نوع من الزجاج	البعيد	القريب	بساط	ابسطة – بُسُط	القصص	القصة
وهاج	شديد الضوء	الكبار	الصغار	مكوك	مكاكيك	آبار	بئر
جماً	كثيرًا	الغزير	القليل	زر	أزرار	الأحلام	الحلم
عديدة	كثيرة	تشيد	تهدم	العاصمة	العواصم	الأفلام	الفيلم
يضغط	يدوس	الود	الكره	خيال	أخيلة – خيالات	المسرحيات	المسرحية
يبدو	يظهر	شديد	ضعيف	شاطئ	شواطيء	المسلسلات	المسلسل
العنان	اللجام	الواسع	الضيق	سطح	اسطح	الأوقات	الوقت
لابد	لا مفر	قوي	ضعيف	القمر	الأقمار	أعماق	عمق
الغزير	الكثير	سريع	بطئ	حقل	حقول	المخترعات	المخترع
تشيد	تبني	يبدو	يختفي	ظهر	ظهور	الصواريخ	الصاروخ
تخيل	تصور	قاع	سطح	سعيد	سعداء	الطائرات	الطائر
رشاقة	خفة ونشاط	النوم	اليقظة	الطريق	الطرق	حقائق	حقيقة
تصيح	ترفع صوتها	اختلاف	تشابه	العنان	الأعنة	الروايات	الرواية
دوار	فقد التوازن	يفسد	يصلح	أساسا	أسسا	الرسائل	الرسالة
اختل	اهتز	جماً	قليلا	بحر	بحار – بحور	الكبار	الكبير
صدمة	ضربة شديدة	جميل	قبيح	أول	أوائل	أحيانًا	حينًا
قاع	أسفل البحر	مخيف	مريح	آخر	أواخر	لغات	لغة
المخترعات	المبتكرات	خاصة	عامة	خاتم	خواتم	مغامرات	مغامرة
لا بأس	لا مانع						



الفصل الثانى

س15 ما الذى يعمله حيوان المرجان ؟

ج15 يصنع الاشجار الصخرية الملونة والتى تسمى المستعمرات المرجانية .

س16 ما الفكرة التى خطرت على بال عقلة الاصبع ؟

ج16 الفكرة التى خطرت على باله هو ان يركب على ظهر السمكة الكبيرة ويتنقل معها فى قاع البحر

س17لماذا لم تحس السمكة الكبيرة بعقلة الاصبع حين ركب على ظهرها ؟

ج17 لانها سمكة كبيرة كبيرة وهو صغير صغير ، مثل بندقة او حبة الفول السودانى .

س18 ما اسم الحيوان البحرى العجيب الذى رآه عقلة الاصبع ؟ وكم ذراع له ؟ وما طول كل ذراع ؟

ج18 الحيوان البحرى هو الاخطبوط له ثمانى اذرع طول الواحدة منها حوالى اربعة امتار .

س19 مااسم الفيلم الذى شاهد فيه عقلة الاصبع هذا الحيوان ؟

ج19 اسم الفيلم (مغامرات موجة بحر)

س20 لماذا شعر عقلة الاصبع بسعادة كبيرة ؟

ج20 شعر عقلة الاصبع بسعادة كبيرة عندما رأى حوتا ضخما يتجه فعلا ناحية الاخطبوط وحسب انه سيرى المعركة العنيفة ،التى تمنى ان يراها .

س21 ما الشىء الغريب الذى حدث ؟ او ما الحيلة التى افلت بها الاخطبوط من الحوت ؟

ج21 اسرع الاخطبوط واخرج من جسمه مادة كالحبر انتشرت حوله فى الماء فاخفته عن الانظار .

س22 ماذا تعرف عن سمكة ابو سيف ؟

ج22 سمكة ابو سيف سمكة متوحشة ، طولها حوالى اربعة امتار ، ولها طرف مدبب كالسيف طوله متر تقريبا ، تهجم به على اعدائها .

س23 تعرض عقلة الاصبع للموت ، ونجا منه با عجوبة .. كيف حدث ذلك ؟

ج23 عندما هجمت السمكة ذات المنشار على السمكة التيركبها عقلة الاصبع واصابتها بضربة قوية من هذا المنشار فقطعتها نصفين ..فطار عقلة الاصبع بعيدا من شدة الضربة ،واخذ يتقلب في الماء ، وهو يحاول ان يبتعد عن السمكة ذات المنشار ، حتى لاتاكله مع السمك .

س24 ما الاشباح السوداء التى رآها اسامة ؟

ج24 الاشباح السوداء ، هى انابيب حديدية ضخمة



الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
قاع البحر	أسفله	أفلت	هرب	ذات	صاحبة
بديعة	جميلة رقيقة	عنيفة	قوية شديدة	يضطرب	يتحرك بشدة
عوني	معيني ومساعدي	العسر	الشدة	أحاطت به	التفت حوله
قذفتها	ألقتها	اليسر	اللين	استقرت	سكنت وهدأت
خطرت	المراد جاءت	استحكمت	اشتدت	ساكنه	هادئة
باله	نفسه وخاطره	روح الله	رحمته	حذر	حرص
حسب	توقع – ظن	الفزع	شدة الخوف	يتسمر	يثبت
الحيلة	الخديعة وحسن التصرف	المذعورة	الخائفة	هتف	صاح

الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
قاع	سطح أو قمة	حوت	حيتان	أشباح	شبح
أعلي	أسفل	شبح	أشباح	غرائب	غريبة
الجميل	القبيح	منشار	مناشير	أذرع	ذراع
مختلفة	متفقة	ثقب	ثقوب	أجسام	جسم
الخوف	الاطمئنان	قاع	قيعان – أقواع – قيعة	المعارك	المعركة
انتصر	انهزم	الإصبع	الأصابع	أعماق	عمق
أخفته	أظهرته	ناحية	نواحي	عجائب	عجيبة
التعب	الراحة	الماء	المياه	حلقات	حلقة
العسر	اليسر	ذات	ذوات	أرواح	روح
الفزع	الأمن	الحيلة	الحيل	الصابرين	الصابر
صاح	سكت	صخرة	صخور	حبات	حبة
مذعورة	أمنة - مطمئنة	موجه	أمواج - موج - موجات	أطراف	طرف
غريب	مألوف	المستعمرة	المستعمرات	أنابيب	أنبوبة
ساكنة	متحركة	غريب	غرباء	الغواصين	الغواص




الفصل الثالث

س25 لماذا كانت امانى تصرخ وتصيح ؟

ج25 لانها كانت محشورة تحت انبوبة سوداء .

س26 مم حذرت امانى اخاها ؟ ولماذا ؟

ج26 حذرت امانى اخاها من الانبوبة الضخمة لانها تتحرك ببطء

س27 اذكر نوعين من الاسماك المضية التى رأتها امانى .

ج27 هناك سمكة ترسل امامها ضوءا كشافا ينير لها الطريق وسمكة فى رأسها ضوء أحمر ، وفى زيلها نور ازرق.

س28 ماذا قال عقلة الاصبع عندما سمع كلام اخته ؟

ج28 قال عقلة الاصبع : نعم يا امانى ..سبحان الخلاق العظيم ..

س29 على اى شىء اتفق عقلة الاصبع واخته ؟ ولماذا ؟

ج29 اتفق عقلة الاصبع واخته على ان يصعدا الى سطح الماء ؛ ليعرفا حكاية الانابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها فى قاع البحر

س30 ما المنظر العجيب الذى رأياه ؟

ج30 رأيا جزيرة صغيرة فى وسط الماء مصنوعة من الحديد ، فى وسطها برج حديدى عال ، حوله حجرات واجهزة مختلفة ، وناس يعملون بهمة ونشاط ، وفى مكان من هذه الجزيرة الحديدية مطار صغير فيه طائرة هليوكو بتر.

س31 لماذاكان العامل يصعد الجزيرة الحديدية ؟

ج31 كان العامل يصعد الجزيرة الحديدية ليقوم بلحم الانابيب .

س32 صف ما كان يلبسه عامل اللحام .

ج32 يلبس عامل اللحام قفازا خاصا فى يده ، وعلي وجهه قناعا ليحميه من النار .

س33 لماذا يربط عامل اللحام حول وسطه حبلا ؟ وبم يسمى هذا الحبل ؟

ج33 يربط عامل اللحام حبلا حول وسطه حتى اذا اختل توازنه ، وسقط من فوق السلم ، فانه لايسقط فى البحر ، وانما يتعلق فى هذا الحبل .ويسمى هذا الحبل حبل الامان .

س34 لماذا صرخت امانى ؟

ج34 صرخت امانى عندما وقعت بعض الحوادث الخطيرة السريعة .. اشتد الهواء ، فطار القناع الذى يحمى وجه العامل ، وقفز العامل فى الهواء ، ليمسك القناع ، فاختل توازنه ، وسقط من على السلم

س35 ما الفرصة المدهشة التى كانت تقصدها امانى ؟

ج35 الفرصة المدهشة التى كانت تقصدها امانى هى ان تركب هى واخوها هذه الطائرة ، ليرجعا بها الى بيتهما .

س36 هل وافق عقلة الاصبع على اقتراح اخته ؟ ولماذا ؟

ج36 لا لم يوافق عقلة الاصبع على اقتراح اخته ؛ لانه كان يريد ان يواصل مغامراته فى اعماق البحار ، ورؤية العجائب الاخرى فيها .

س37 فيم تستخدم الانابيب السوداء ؟

ج37 تستخدم الانابيب السوداء فى نقل البترول من الجزيرة الحديدية الى خزاناته على الشاطىء .

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
يكاد	يقرب	تصرخ	تسكت	صوت	اصوات	الامواج	الموج
هائلًا	كبيرًا	اسرع	أبطأ	أنت	انتن	اعماق	عمق
الحرص	الحذر والاحتياط	هنا	هناك	اخ	اخوه	اشباح	شبح
احترس	احذر	ضخمة	ضئيلة	انبوبة	انابيب	اشكال	شكل
متهورًا	مندفعًا	شجاع	جبان	ضخمة	ضخام	الوان	لون
تغوص	تنزل تحت الماء	حقًا	باطلًا	سوداء	سود	انوار	نور
قذفت بها	ألقت بها	دائمًا	مؤقتًا	طريقة	طرائق	مراوح	مروحة
اشباح	الظل اوالخيال	متهور	متمهل	نيل	نيول	الكلام	الكلمة
سبحان	تنزيه وتعظيم	حذر	امن	الطريق	الطرق	البحار	البحر
تشاء	تريد	شكرته	جحدته	وسط	اوساط	العجائب	العجيبة
البرج	بناء مرتفع	نقص	زاد	همّة	همم	الغرائب	الغريبة
همّة	عزيمة	واضحة	مبهمه	قاع	قيعان	زملاء	زميل
التفت	توجه بنظره ناحيتها	كله	بعضه	بئر	ابار	الحوادث	الحادث
يتسلق	يصعد	خاصًا	عامًا	يد	ايد	العمال	العامل
حرف	طرف	اهتز	سكن	قناع	اقنعة	سكان	ساكن
اثناء	في وقت	رفيع	سميك	النار	النيران	المراكب	المركب
اهتز	تحرك	اتفق	اختلف	جهد	جهود	خزانات	خزان
سيسقط	سيقع	نزلت	صعدت	فرصة	فرص	الانابيب	الانبوبة
اختل	اضطرب	تركب	تنزل	فكرة	فكر	حجرات	حجرة
فجأة	على غير المتوقع	خطر	آمن	السلم	السلالم	اجهزة	جهاز
يعني	يوضح	اخيرًا	اولا	وجه	وجوه	ابار	بئر
بدهشة	بحيرة	اعماق	سطوح	حرف	حروف	الغواصين	الغواص
ما قصدك ؟	ما هدفك ؟						
كلا	لا						

الوحدة الاولى

الدرس الاول : جزاء العاملين (قران كريم).

(حفظ)

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
وآتنا	اعطنا	يوم	ايام	أتنا	احرمنا
ولاتخزنا	ولاتهنا ولاتفضحنا	عمل	اعمال	تخزنا	تكرمنا
يوم القيامة	يوم إحياء الناس من قبورهم للحساب	انثى	إناث	ذكر	انثى
فاستجاب لهم ربهم	فأجابهم ربهم إلى ما دعوا	الميعاد	المواعيد	اخرجوا	ادخلوا
هاجروا	تركوا وطنهم	ذكر	ذكور	سيئاتهم	حسناتهم
لأكفرنا عنهم سيئاتهم	لأغفرن لهم وامحون ذنوبهم	الذى	الذين	ثواب	عقاب
ثوابا	جزاء حسنًا	رسول	رسل	حُسن	قبح او سوء

الأسئلة

س1 بماذا دعا المؤمنون ربهم ؟

ج1 يدعو المؤمنون ربهم ان يؤتيهم ما وعدهم على السنة رسله من حسن الثواب والايفضحهم يوم القيامة بذنوبهم التى حدثت منهم .

س2 فى الاية عمل وجزاء .وضح ذلك.

ج2 العمل هو هجرة المؤمنون وخروجهم من ديارهم ، واوذوا فى سبيل الدفاع عن الاسلام ، وقاتلوا وقتلوا . والجزاء هو ان يكفر الله تعالى عنهم سيئاتهم ويدخلهم جنات تجرى من تحتها الانهار خالدين فيها .

س3 من الذين يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة كما تفهم من الأيات؟

ج3 الذين يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة هم:

*الذين تركوا ديارهم حين ضايقهم المشركون وأجبروهم على الخروج وآذوهم.

*الذين قاتلوا من أجل دفاعهم عن الإسلام.

س4 من المنادى ؟ ومن الذين ينادونه ؟

ج4 المنادى هو الله سبحانه وتعالى والذين ينادونه هم المؤمنون .

س5 من اى سورة هذه الاية ؟

ج5 هذه الاية من سورة ال عمران .

❖ تدريبات على القرائية :

(أ) اكمل خريطة المفردات الاتية :-

النوع : ....

تخزنا

المعنى : ....

المضاد : ....

الجملة : ....

(ب) حلل الكلمات الاتية الى مقاطع صوتية :

1 – الأَنْهَارُ : .... 2 – الثَّوَابُ : ....

3 – تُخْزِنَا : .... 4 – اسْتَجَابَ : ....

5 – عَامِلْ : .... 6 – الْمِيعَادْ : ....

(ج) اكمل خريطة المفردات لكلمة (هاجر) :-

نوعها : ....

هاجر

معناها : ....

مضادها : ....

الجملة : ....

(د) اكمل عائلة الكلمة ، كالمثال :

المثال : عمل ، يعمل ، عملًا ، عامل

1 - : خرج ، .... ، .... ، ....

2 - : أكل ، .... ، .... ، ....

3 - : شرب ، .... ، .... ، ....

الدرس الثاني:

حب الوطن

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
يهوى	يحب	مادة	مواد	يهوى	يكره
يتعرف	يعرف	تاريخ	تواريخ	يتعرف	يجهل
يستخلص	يستنتج	التضحية	التضحيات	العظماء	الحقراء
العبر	العظات ،والمفرد : العبرة	صفحة	صفحات	العطاء	الاخذ
سير	تاريخ حياة الانسان	اليوم	اليومات	جليلة	حقيرة
العظماء	الكبير فى المقام	صورة	صور	يحب	يكره
الوفاء	الاخلاص	شخصية	شخصيات	الطبيعية	الصناعية
صمم	أعد ، وجهز	جليلة	جلائل	الطيبة	الخبيثة
أدت	عملت	ارض	اراض	يفد	يذهب
جليلة	عظيمة ، والجمع :جلائل	الطيبة	الطيبات	مساء	صباح
المعالم	الاماكن ، والمفرد (المَعْلَم)	الحوار	الحوارات	سُرّ	حزن
يفد	يأتى	الوطن	الاوطان	كثيرًا	قليلًا
ارجاء	نواح	كتف	اكتاف	التالى	السابق
دار	جرى	بيت	بيوت	اصدقاء	اعداء
الحوار	الحديث	سماء	سماوات	شربوا	ظمئوا
افخر	اعتز	شعب	شعوب	عاشوا	ماتوا
كنفها	جانبها : والمراد (حماها)	شارع	شوارع	السكينة	الضوضاء
السكينة	الطمأنينة	مدرسة	مدارس	الامان	الخوف
يؤويك	يحميك	حى	احياء	نعم	لا
تشعر	تحس	محافظة	محافظات	تحافظ	تهمل
تضحية	بذل النفس والمال دون مقابل	مكان	امكنة اواماكن	رفعته	انحطاطه
رفعته	ارتفاع قدره	سبب	اسباب	انهى	بدأ
المثابرة	المواظبة	العمل	الاعمال	يغمض	يفتح
الاصرار	الثبات	شاب	شباب	شابا	كهلًا
انهى	اتم	هذا	هؤلاء	تتقدم	تأخر
حديثه	كلامه				
اندفع	مضى بسرعة				
عزيمة	إرادة قوية				

الأسئلة

س1 ما المادة الدراسية التى يحبها امير ؟ ولماذا ؟

ج1 المادة الدراسية لتى يحبها امير هى مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء كما يتعرف ارض بلاده وثرواتها الطبيعيةويتعرف المعالم السياحية التى يفد اليها السائحون من كل ارجاء الارض ؛ ليشاهدوا روعتها .

س2 لماذا صمم امير البوما ؟

ج2 صمم امير البوما لهذه الشخصيات التى ادت خدمات جليلة للوطن .

س3 ما اثر عرض امير الالبوم على والده ؟

ج3 عرض امير الالبوم على والده فسربه كثيرا .

س4 لماذا اعجب امير بالشخصيات المصرية المهمة ؟

ج4 اعجب امير بما قدمته هذه الشخصيات للوطن من اعمال عظيمة .

س5 لماذا تقدم الشخصيات المصرية اعمالا عظيمة للوطن ؟

ج5 لان هذه الشخصيات ترد بعض افضال الوطن عليها ،فقد شربوا من نيل مصر وعاشوا فى كنفها ، ووجدوا فيها السكينة والامان .

س6 ما الاشياء التى هى ملك لنا ؟

ج6وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك وكل مكان فى مصر ملك لك والاهرام والمعابد والمصايف والمشاتى والمستشفيات ووسائل المواصلات ملك لكل مصرى .

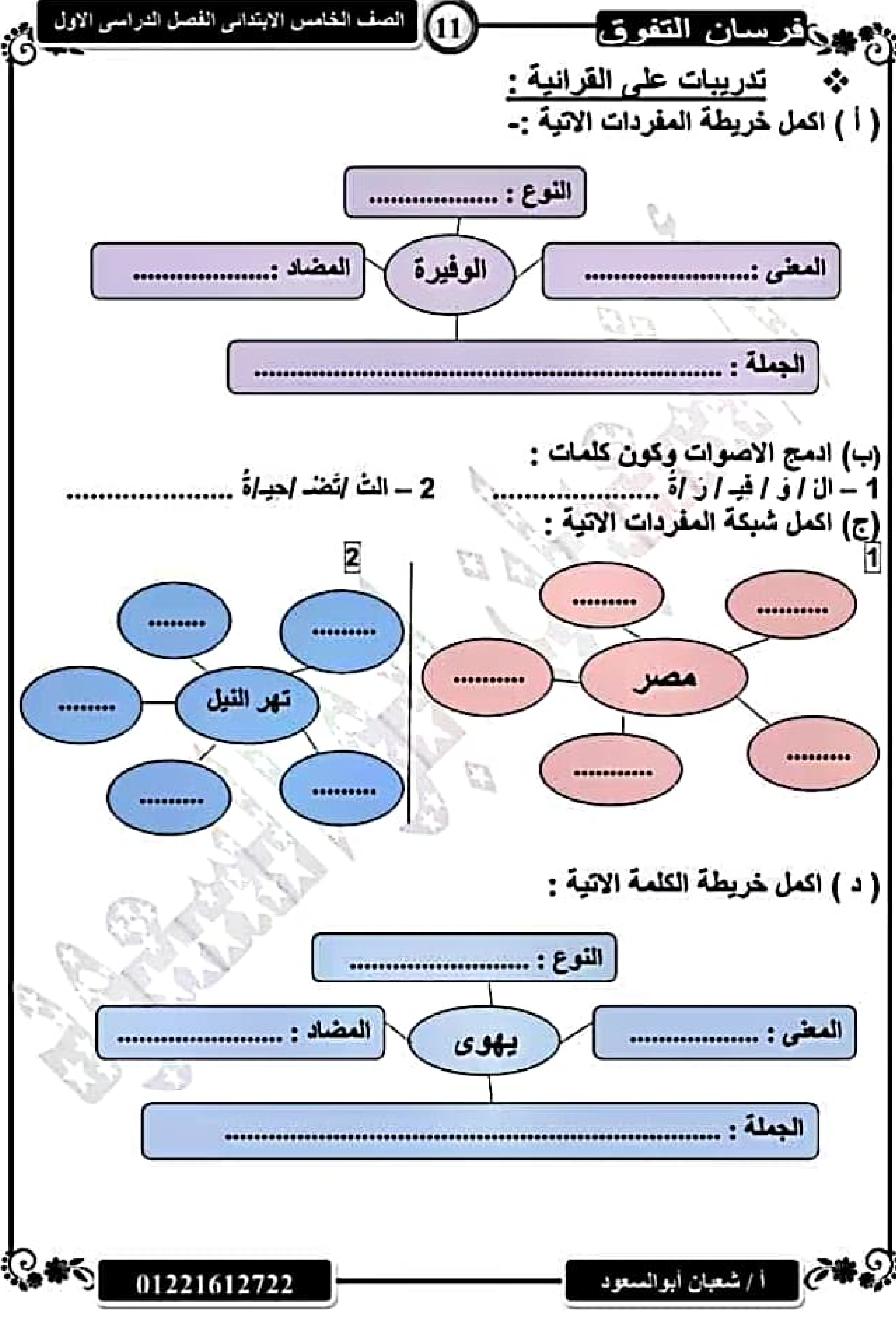
س7 كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا ؟

ج7 نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والاصرار .

س8 ماذا فعل امير بعد سماعه ما قال والده ؟

ج8 بعد ان انهى الاب حديثه اندفع امير فى عزيمة واصرار يؤدى واجباته.



❖ تدريبات على القرائية :

(أ) اكمل خريطة المفردات الاتية :-

(ب) ادمج الاصوات وكون كلمات :

1 – الْ / وَ / فيـ / رَ / ةُ ....   2 – الـتْ /تَـنْـ /حِـ/ـاةُ ....

(ج) اكمل شبكة المفردات الاتية :

(د) اكمل خريطة الكلمة الاتية :

الدرس الثالث : **مصر انشودة الدنيا** (شعر)

(حفظ)

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
يا	حرف للنداء بمعنى أدعو	انشودة	اناشيد	الاحرار	العبيد
انشودة	هى الشعر المغنى (اغنية)	الدنيا	الدُنا	نصر	هزيمة
كعبة	البيت الحرام :المراد مقصد	اغنية	اغان	الحروب	السلام
رن	صاح	كعبة	كعبات	تهتز	تسكن
هتاف	صوت عال	الظلام	الظلمات	الشرق	الغرب
تهتز	تتحرك	نور	انوار	نور	ظلام
شذى	رائحة جميلة طيبة	قصيدة	قصائد		
المطهرة	الطاهرة	الطيب	الطيوب		
الطيوب	العطر ذوالرائحة الطيبة	الشعب	الشعوب		
الضياء	النور	بطل	ابطال		
الدروب	المفرد :(الدرب)وهو الطريق	هتاف	هتافات		



1- أنت يا مصر أجمل أغنية تغنت بها الدنيا و تناقلتها الشعوب إعجاباً بك و حباً لك

2- و أنت يا مصر كعبة تقصدها الشعوب طلباً للحرية ، فقد ارتفع صوت انتصاراتك و استقر ي القلوب

3- أنت يا مصر الوطن الأم الذي ينجب الأبطال وقت الشدائد و الأزمات و الحروب و أبنائك متقدمين

4- وأنت جنة عامرة بالخيرات و مظاهر الجمال و تنبعث منك الروائح الطيبة

5- أنت يا مصر قصيدة ذات معني جميل يستمتع بها من يستمع إليها و يعجب بها.

6- من أجل هذا كله انهضي يا مصر بدورك في التنوير و انشري العلم و الضياء للناس أجمعين .




مظاهر الجمال :-

* (يا مصر – يا أنشودة – يا كعبة – يا أم أبطال – يا جنة) :- أساليب نداء تفيد التعظيم لمصر .

* (يا كعبة الأحرار) :- تعبير جميل يصور مصر بالكعبة و هذا يدل علي عظمة مصر .

* (تكرار يا أم أبطال) :- تعبير يؤكد أن مصر منبع البطولة و لأبنائها السبق في العلوم و الفنون .

* (يــا جنـــــة) تعبير صور مصر بالجنة بما فيها من خير و جمال .

الأسئلــــــــة

س1 بم وصف الشاعر مصر فى البيتين الاول والثانى ؟

وصف الشاعر مصر فى البيتين بالانشودة والاغنية الجميلة وبالكعبة التى يقصدها الاحرار .

س2 ماذا تنجب مصر ؟

تنجب مصر الأبطال و الأبناء الذين لهم السبق في كل المجالات .

س3 بم شبه الشاعر مصر في البيت الرابع ؟

إنها جنة تهتز بالأسرار بين شذي و طيب .

س4 ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الأخير ؟

أن تنهض و تقوم بدور كبير في التنوير و تنشر العلم و الضياء للناس.

س5 من قائل النص ؟

محمود حسن اسماعيل ، ولد عام 1910 بقرية النخيلة باسيوط و من دواوينه (أغاني الكوخ)
توفي1977

س6 بم وصف الشاعر مصر في البيت الخامس ؟

وصها بانها هي قصيدة ذات معني جميل يستمتع بها من سيتمع إليها و يعجب بها من يقرأها .

❖ تدريبات على القرائية :

(أ) اكمل خريطة المفردات الاتية :-

شذى
النوع : ....
المعنى : ....
المضاد : ....
الجملة : ....

(ب) اكمل شبكة المفردات الاتية :

1

مصر
....
....
....
....
....

2

الام
....
....
....
....
....

(ج) هات كلمات لها نفس الوزن :

1 – الشُغوبُ : .... ، .... ، ....
2 – الضَياءُ : .... ، .... ، ....
3 – أخزَازٌ : .... ، .... ، ....

الوحدة الثانية

الدرس الاول : (حديث شريف)

العلم النافع و تقدم المجتمع

عن أبي الدرداء رضي الله عنه أنه قال : سمعت رسول الله (صلي) يقول :
(إن العلماء ورثة الأنبياء ، و إن الأنبياء لم يورثوا ديناراً و لا درهماً ، و إنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) رواه أبو داود و الترمذي

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
ورثة	ورثة الانبياء	دينار	دنانير	اخذه	اعطاه
دينار	عملة من الذهب	درهم	دراهم	وافر	ناقص
درهم	عملة من الفضة	العلم	العلوم		
حظ	تصيب	حظ	حظوظ		
وافر	كامل	وارث	ورثة		

مظاهر الجمال :-

@ (العلماء ورثة الأنبياء) :- تعبير جميل فيه تعظيم لمكانة العلماء .

@ (لم يورثوا – ورثوا) :- تضاد يوضح المعني و يقويه .

@ (إنما ورثوا العلم) :- تشبيه العلم بشئ مادي يورث مثل المال و الأرض و العقارات .

@ (أخذ بحظ وافر) :- تعبير جميل يبرز فضل العلم و يبين أنه المكسب الحقيقي للإنسان .

الأسئلة :-

س1 ماذا يرث العلماء ؟ يرث العلماء العلم .

س2 أشار الحديث إلي نوعين من الميراث فما هما ؟ ميراث النقود و ميراث العلم .

س3 لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال ؟

لأن العلم هو الطريق إلي المجد و العلا و السعادة و كل خير ، فبالعلم ترتفع مكانة الإنسان و قيمته .

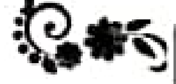
س4 من ورثة الأنبياء ؟ هم العلماء .

س5 ما منزلة العلماء كما تفهم من الحديث ؟ لهم منزلة عظيمة فتأتي منزلتهم بعد الأنبياء .

س6 ما العلم المقصود في الحديث ؟ هو كل علم يخدم الناس و لا يضرهم .

س7 ما أفضل ما يكتسبه الإنسان ؟ هو العلم النافع.

س8 من راوى هذا الحديث الشريف ؟ رواه ابو داود والترمذى .



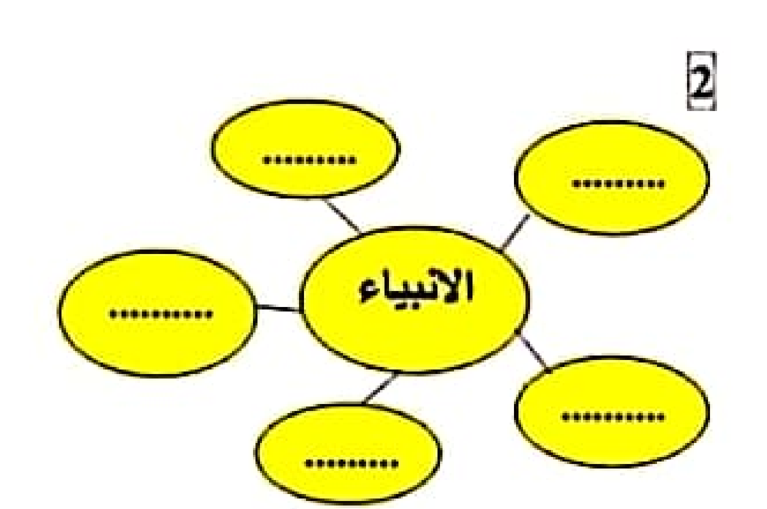
❖ تدريبات على القرائية :

(ا) اكمل شبكة المفردات الاتية :

1



2



(ب) هات كلمات مثل :

- سأل : .... ، .... ، ....
- فجأة : .... ، .... ، ....
- يأخذ : .... ، .... ، ....

الدرس الثانى :

الكهرباء فى حياتنا

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
اصطحب	صحب	معلم	معلمون	جلس	وقف
التوجة	الذهاب	معمل	معامل	امام	خلف
اثناء	خلال	الكمبيوتر	الكمبيوترات	انقطع	اتصل
انتهز	استغل	المشاهدة	المشاهدات	الحركة	السكون
اخذ	بدأ	التيار	التيارات	ليلًا	نهارا
يحدث	يكلم	الفرصة	الفرص	تحدث	سكت
انجاز	اتمام وانهاء	البيت	البيوت	التالى	السابق
اجراء	المقصود: عمل	المستشفى	المستشفيات	المرح	الحزن
يستخدمها	يستعملها	المصنع	المصانع	الصيف	الشتاء
تدار	تتحرك	الاسرة	الاسر	البرودة	الحرارة
يعوق	يمنع	الثلاجة	الثلاجات	ستتعطل	ستعمل
يستثير	يحرك ، ويجذب	الغسالة	الغسالات	اجابة	سؤال
طرح	القى	المكواة	المكاوى	صديق	عدو
انبرى	تنافس	السخان	السخانات	يضحك	يبكى
المرح	السعادة والنشاط	غرفة	غرف	جميلًا	قبيحا
اعجب بها	سُر بها	عملية	عمليات	حسن	سوء
إدراك	فهم	المدفأة	المدافىء	عادوا	ذهبوا
حثهم	شجعهم	الطبيب	الاطباء	مسرور	حزين
تجنب	الابتعاد عن	مدة	مدد		
توجه	ذهب	جو	اجواء		
عادت	رجعت	فصل	فصول		

الأسئلة :-

س1 صف حال التلاميذ قبل انقطاع التيار الكهربي ؟

كانوا يجلسون أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور .

س2 توقع بعض استخدامات أخري غير واردة في الدرس ؟

- تشغيل مترو الأنفاق – تشغيل أجهزة الكمبيوتر – تشغيل دور السينما و المسارح – إضاءة ملاعب الرياضة

س3 ما السؤال الذي انبري التلاميذ يجيبون عنه ؟ واكتب إجابة له غير إجابة الدرس ؟

هو ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهرباني لمدة أسبوع .

هي تعطل كل الأجهزة و الآلات و المعدات التي تدار بالكهرباء .

س4 ما نتائج انقطاع التيار الكهربي كما فهمت من الموضوع ؟

هي تعطل الشركات و المصانع و عدم تحمل الناس الحرارة المرتفعة في الصيف و عدم تحمل البرودة في الشتاء لتوقف المراوح و السخانات .

س5 إلي أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟

إلي معمل الوسائط المدرسية .

س6 لماذا تعجب التلاميذ ؟

لأن المعلم طلب منهم التوجه إلي معمل الوسائط المدرسية بدلا من معمل العلوم.

س7 ما أهمية الكهرباء في المستشفيات و المصانع ؟

في المستشفيات / لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربي فكل أجهزة الطبيب تدار بالكهرباء .

في المصانـــــــع/ لا تدار معظم الآلات إلا بالكهرباء .

س8 ماذا تفعل الأسرة عندما ينقطع التيار الكهربي ؟

يجلس أفراد الأسرة معاً يتحدثون و يضحكون و يقضون وقتاً جميلاً .

س9 بماذا حث المعلم التلاميذ ؟

حثهم علي حسن استخدام الكهرباء و تجنب مخاطرها .



❖ تدريبات على القرائية :

(ا) اكمل خريطة الكلمة الاتية :

(ب) حلل الكلمات الاتية الى مقاطع صوتية :

1 – الْمُعَلِّمُ : .... 2 – الشَّارِعُ : ....

(ج) هات كلمات مثل :-

1 – أثناء : .... ، .... ، ....

2 – فأس : .... ، .... ، ....

(د) حدد المعنى الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين :

1 – أخذ المعلم <u>يحدث</u> التلاميذ عن الكهرباء .

2 – ماذا <u>يحدث</u> اذا انقطع التيار الكهربائى لمدة اسبوع ؟

(حفظ)

الدرس الثالث :



الشاعر / محمد عبد المطلب

1- إن كنت تبغي المعالي فالعلم أهدي سبيـلاً
2- واظب عليه مجـدا واطلبه دهراً طويلا
3- كن بالعلوم ولوعــاً ترق المقام الجليـلا
4- و أتعب النفس فيهـا تلق الجزاء الجميلا
5- العلم للمجــد بــاب يا من يروم الدخولا
6- و الحر للمجد يسعي و يسهر الليل طولا
7- لولا العلا ما سهرنا بالجد ليلاً طويـــلاً

شـــرح الأبيـــات :-

(1) علي الإنسان الذي يريد التفوق و يريد أعلي الدرجات عليه أن يسير ي طريق العلم و يجتهد .
(2) و عليه أن يواظب علي تحصيل العلم باجتهاد وقتاً طويلاً .
(3) عليه أن يكون حريصاً علي التزود بالعلوم النافعة المختلفة ليحتل المكانة العظيمة .
(4) عليه أن يتعب نفسه في تحصيل العلم و طلبه حتي يلقي المكانة العظيمة .
(5) عليه أن يسهر الليالي الطويلة لتحصيل العلم و لا يرضي بأن يكون تابعاً لغيره.
(6) لا شئ يستحق التعب و السهر والاجتهاد إلا المجد لذلك فعلينا أن نجد و نتعب و نسهر الليالي للوصول له

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
تبغي	تريد	العلم	العلوم	اهدى	اضل
المعالى	الدرجات الرفيعة	سبيل	سبل	واظب	توقف
اهدى	أرشد	دهر	دهور او ادهر	مجدًا	كسولا
سبيلًا	طريقًا	المقام	المقامات	طويلًا	قصيرًا
واظب	استمر	النفس	النفوس او الانفس	الجليل	الحقير
مجدًا	مجتهدًا	الجزاء	الجزاءت	اتعب	ارح
دهرًا	زمنًا طويلًا	المجد	الامجاد	الجزاء	العقاب
ولوعًا	شديد الحرص عليه أو شديدالتعلق به	باب	ابواب	الجميل	القبيح
ترق	ترتفع ، وتعل	الحر	الاحرار	الدخول	الخروج
المقام	المكانة والمنزلة	الليل	اليالي	الحر	العبد
الجليل	الكبير والعظيم	المعلاة	المعالى	الليل	النهار
تلق	تجد			الجد	اللعب
الجزاء	المكافأة				
المجد	الرفعة والشرف				
يروم	يطلب				
يسعى	يمشى ، ويقصد				
العلا	الرفعة وعلو المنزلة				
الجد	الاجتهاد				

مظاهر الجمال :-

@ (العلم أهدي سبيلا) :- تعبير يصور العلم بطريق يسير فيه الإنسان ليصل إلي المعالي .

@ (واظب عليه – اطلبه) :- أمران للنصح و الإرشاد .

@ (ولوعاً) :- كلمة تدل علي شدة الحرص علي طلب العلم .

@ (أتعب النفس) :- أمر للحث علي الجد و الاجتهاد في طلب العلم .

@ (العلم للمجد باب) :- تصوير للمجد ببيت و العلم باب لهذا البيت .

الأسئلـــــــــــة :-

س1 ماذا يفعل من يريد الوصول لأعلي الدرجات ؟ أو ما السبيل الصحيح للوصول للمجد ؟

عليه أن يسير في طريق العلم و يجتهد و المواظبة علي تحصيل العلم و العلوم المختلفة وقتاً طويلاً .

س2 ما الذي يستحق السهر و التعب و الجتهاد ؟

الذي يستحق السهر هو المجد

س3 ألام يسعي الحر ؟ و كيف يتحقق له ذلك ؟

يسع الحر للرفعة و الرقي ، و يتحقق ما يسعي أليه بسهر الليالي في تحصيل العلم .

س4 ما هو باب المجد ؟

باب المجد هو العلم

س5 بم وصف الشاعر الإنسان الذي يبحث عن الرفعة ؟

إنه إنسان حر يسهر لطلب العلم .

س6 ما اسم النص ؟ و اسم الشاعر ؟

اسم النص / طريق المعالي اسم الشاعر / محمد عبد المطلب .

س7 بم أمر الشاعر طالب العلم ؟

ان يواظب علي تحصيل العلم باجتهاد وقتا طويلا .

س8 ما جزاء من يتعب نفسه فى طلب المعالى ؟

يلقى المكافأة العظيمة .

س8 اذكر أمثلة لشخصيات طلبت العلم و سهرت طويلا من أجل الوصول للمجد ؟

د / أحمد زويل - د / محمد البرادعي - د / مجدي يعقوب



الوحدة الثالثة



الاعتدال فى الانفاق

الدرس الاول :

" وَآتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا(26) إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا(27) وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا(28) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا(29) إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا(30) "

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
آت	أعط	ذا	ذوون	آت	امنع
ذا	صاحب	شيطان	شياطين	القربى	الأغراب
القربى	الأقارب	مبذر	مبذرون	تبذر	تبخل
المسكين	الخاضع والضعيف و الذليل	رحمة	رحمات	المبذرين	الممسكين/البخلاء
ابن السبيل	المسافر الذي انقطع به الطريق	قول	أقوال	كفورا	مؤمنا مطيعا
تبذر	تسرف	عنق	أعناق	تعرضن	تقترب
كفورا	جاحدا	الرزق	الأرزاق	رحمة	قسوة
تعرضن	تبتعد وتتخلى	عبد	عباد	يقدر	يبسط -يوسع
ابتغاء	طلب وانتظار	بصير	بصراء	تبسط	تبخل
ترجو	تطلب	خبير	خبراء	تقعد	تقف
ميسورا	قولاً لينا			محسورًا	فرحا / مسرورًا
مغلولة إلى عنقك	تبخل وتمسك			يبسط	يضيق
تبسطها	تسرف وتنفق			بصير	أعمى
ملوما	نادما			مغلولة	مبسوطة
محسورًا	حزينًا			ميسورا	غليظا

مظاهر الجمال :-

(وءات ذا القربي حقه و المسكين و ابن السبيل) :-
أسلوب أمر للنصح و الحث علي الإنفاق علي الأقارب و الفقراء و ابن السبيل .

(ولا تبذر تبذيراً) :- أسلوب نهي للتحذير من إنفاق المال في غير حق .

(إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) :- تعبير جميل يصور الذي ينفق ماله في غير حق بالشيطان .

(وكان الشيطان لربه كفوراً) :- تحذير من متابعة الشيطان و التشبه به في الفساد .

(فقل لهم قولاً ميسوراً) :- أمر للحث علي اللين في القول و حسن المعاملة .
(و لا تجعل يدك مغلولة إلي عنقك) :- تعبير جميل يصور من يبخل بمن ربطت يده إلي عنقه فلا يحركها

(ولا تبسطها كل البسط) :- نهي للتحذير من الإفراط في الإناق .
(يبسط – يقدر) :- تضاد يوضح المعني و يقويه .

الأسئلـــــــــة :-

س1 استخرج من الآية أمراً و نهياً ؟
الأمر / وأت ذا القربي حقه و المسكين و ابن السبيل النهي / هو لا تبذر تبذيراً .

س2 بم شبه الله المبذرين ؟
بأنهم إخوان الشياطين .

س3 من المقصود بـ (ابن السبيل) ؟
هو المسافر الذي انقطع به الطريق و ليس مال له .

س4 ما وجوه الإنفاق ي سبيل الله كما جاءت في الآية الكريمة ؟
هي إعطاء ذوي القربي – و المساكين – ابن السبيل بالتصدق عليهم و إعانتهم بكل وجه ممكن .

س5 لماذا نهي الله عن الإسرا في الإنفاق ؟
لأن المسرفين أموالهم في الشر و المعاصي أو في غير الوجوه النافعة يعرضون أنفسهم و أهلهم للفقر و الخراب

س6 بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه ؟
أن يكون امتناعنا بلطف و بقول طيب و أن ندعو الله تعالي لهم بالتفريج عنهم .

س7 ما الحكمة من إغناء بعض الناس و إفقار الآخرين ؟
ليكون ذلك امتحاناً لهم .

مظاهر الجمال :-

(وءات ذا القربي حقه و المسكين و ابن السبيل) :-
أسلوب أمر للنصح و الحث علي الإنفاق علي الأقارب و الفقراء و ابن السبيل .

(ولا تبذر تبذيراً) :- أسلوب نهي للتحذير من إنفاق المال في غير حق .

(إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) :- تعبير جميل يصور الذي ينفق ماله في غير حق بالشيطان .

(وكان الشيطان لربه كفوراً) :- تحذير من متابعة الشيطان و التشبه به في الفساد .

(فقل لهم قولاً ميسوراً) :- أمر للحث علي اللين في القول و حسن المعاملة .
(و لا تجعل يدك مغلولة إلي عنقك) :- تعبير جميل يصور من يبخل بمن ربطت يده إلي عنقه فلا يحركها

(ولا تبسطها كل البسط) :- نهي للتحذير من الإفراط في الإناق .
(يبسط – يقدر) :- تضاد يوضح المعني و يقويه .

الأسئلـــــــــة :-

س1 استخرج من الآية أمراً و نهياً ؟
الأمر / وأت ذا القربي حقه و المسكين و ابن السبيل النهي / هو لا تبذر تبذيراً .

س2 بم شبه الله المبذرين ؟
بأنهم إخوان الشياطين .

س3 من المقصود بـ (ابن السبيل) ؟
هو المسافر الذي انقطع به الطريق و ليس مال له .

س4 ما وجوه الإنفاق ي سبيل الله كما جاءت في الآية الكريمة ؟
هي إعطاء ذوي القربي – و المساكين – ابن السبيل بالتصدق عليهم و إعانتهم بكل وجه ممكن .

س5 لماذا نهي الله عن الإسرا في الإنفاق ؟
لأن المسرفين أموالهم في الشر و المعاصي أو في غير الوجوه النافعة يعرضون أنفسهم و أهلهم للفقر و الخراب

س6 بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه ؟
أن يكون امتناعنا بلطف و بقول طيب و أن ندعو الله تعالي لهم بالتفريج عنهم .

س7 ما الحكمة من إغناء بعض الناس و إفقار الآخرين ؟
ليكون ذلك امتحاناً لهم .

❖ تدريبات على القرائية :

(ا) اكمل خريطة الكلمة الاتية :

تبذر

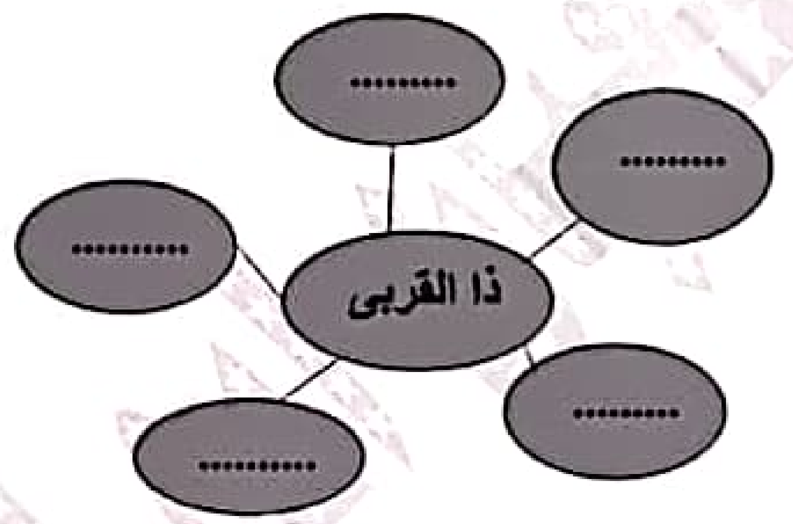
النوع : ....

المعنى : ....

المضاد :.......................

الجملة : ....

(ب) اكمل شبكة المفردات الاتية :



(ج) هات كلمات كالمثال :

1 – جزء ، بدء ، المرء ، .... ، .... ، ....

2 – ملأ ، عبأ ، .... ، .... ، ....

3 – عبء ، بطء ، .... ، .... ، ....

❖ تدريبات على القرانية :

(ا) اكمل خريطة الكلمة الاتية :

تبذر

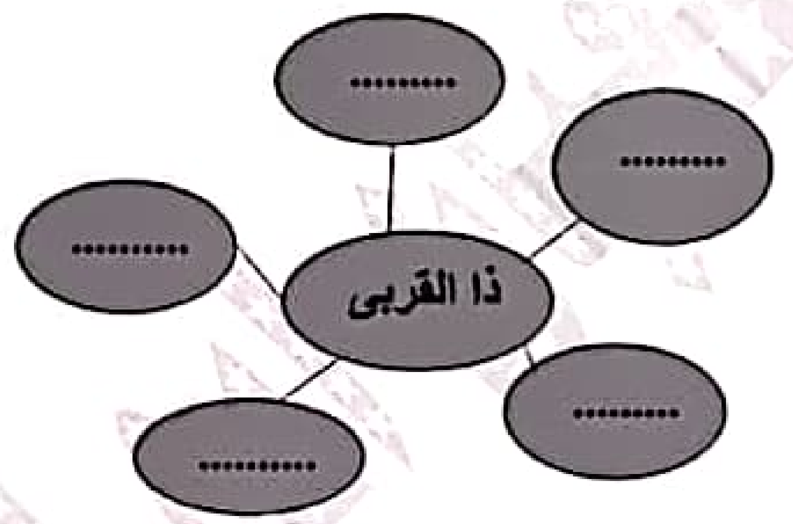
النوع : ....

المعنى : ....

المضاد : ....

الجملة : ....

(ب) اكمل شبكة المفردات الاتية :



(ج) هات كلمات كالمثال :

1 – جزء ، بدء ، المرء ، .... ، .... ، ....

2 – ملأ ، عبأ ، .... ، .... ، ....

3 – عبء ، بطء ، .... ، .... ، ....

الدرس الثانى :

تربية الدواجن

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
كعادتها	كما تعودت	الاجتماع	الاجتماعات	استهل	انتهى
ليعرض	ليظهر	الاسبوع	الاسابيع	حب	كره
إنجازات	اتمام المهام	القراءة	القراءات	اختلاف	اتفاق
اعد	هيأ وجهز	عادة	عادات	التالى	السابق
عادة	كل ما اعتيد فعله	مصدر	مصادر	نفوقها	حياتها
استهل	افتتح	الانسان	الاناسى	تبدو	تختفى
الكفور	القرى الكبيرة	مرض	امراض	افهم	اجهل
الحوار	الحديث	قفاز	قفافيز	المرض	الصحة
نفوقها	موتها	الماء	المياة	يرتدى	يخلع
تبدو	تظهر	السن	السنون	اضاف	انقص
الدهشة	الحيرة	جد	جدود	كبار	صغار
يلتقط	يأخذ	القرية	القرى	مخالطة	عزل
العدوى	انتقال المرضي	موطن	مواطن	المرضى	الاصحاء
يرتدى	يلبس	الانف	الانوف	حقًا	كذبًا
قفاز	لباس الكف	الفم	الافمام	الراكد	الجارى
نعلين	حذاءين	إوزة	اوز	نظافة	قذارة
المطهرات	مادة الميكروبات والجراثيم	النجع	النجوع	المصابين	الاصحاء
فضلا	زيادة	الكفر	الكفور	انتهاء	ابتداء
اضاف	زاد	الداجن	الدواجن	قاتلًا	ساكتًا
تتجول	تسير وتطوف	مخلفة	مخلفات	الصيف	الشتاء
تسبح	تعوم	المطهر	المطهرات		
المستنقعات	اماكن تجمع المياه لمدة طويلة	مسقى	مساق		
حقًا	صدقًا				
الماء الراكد	الماء الساكن بلا حركة				
تحصينها	حمايتها				
دورية	متكررة ومستمرة				
تقينا	تحفظنا				



هتف	صاح بصوت مرتفع				

الأسئلة :-

س1 ما أنواع الطيور التي ذكرتها الفقرة ؟

هي البط و الأوز و الدجاج .

س2 ما العادة التي اتفقت الأسرة علي الحديث فيها ؟

اتفقت الأسرة علي عادة تربية الدواجن عند المصريين .

س3 بم استهل الأب حديثه ؟

استهل بالحديث عن حب المصريين في القري و النجوع و الكفور لتربية الدواجن علي اختلاف أنواعها

س4 كيف ينتقل مرض إنفلونزا الطيور ؟

عن طريق الهواء و ذلك بالاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض.

س5 ماذا يجب علي من يخالط الطيور ؟

أن يرتدي قفازا في يديه و نعلين في رجليه و يغسل يديه بالماء و الصابون بعد الاختلاط – يستخدم مطهرات مثل الكلور- التخلص من مخلفات الدواجن بحرقها – عدم مخالطة الكبار و الأطفال و المرضي للطيور.

س6 كيف نقي أنفسنا من مرض أنفلونزا الخنازير ؟

بغسل اليدين و عدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد و عدم وضع اليدين علي الأنف أو الفم أو العينين و البعد عن الأماكن المزدحمة .

س7 ما الفكرة التي توصل إليها أمير لتوعية المواطنين ؟

هي عمل مسرحية في الصيف عن الإنفلونزا أو عمل مجلة .

س8 بم نصح الأب ؟

نصح الأب بأنه يجب علي كبار السن و الاطفال و المرضي عدم مخالطة الطيور حتي لا يصابوا بالمرض.

س9 ماذا شاهد أمير عند زيارته لجده ؟

شاهد الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا و هناك و تسبح في مياه البحيرات الصغيرة و المستنقعات .

س10 لماذا يربي المصريون الدواجن ؟

لأنها مصدر من مصادر البروتينات ، تربيتها غير مكلفة فهي تتغذي علي ما تنتجه الأرض من حبوب.

س11 كيف يلتقط الإنسان العدوي ؟

عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض .

س12 ما الواجب علينا نحو الطيور ؟

الحرص علي نظافة مساقي الماء – تحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .

❖ تدريبات على القرائية :

(ا) هات كلمات كالمثال :

1 – هدوء ، وضوء ، لجوء ، .... ، .... ، ....

2 – تكافؤ ، التهيؤ ، يجرؤ ، .... ، .... ، ....

(ب) اكمل خريطة المفردات الاتية :

يرتدى

النوع : ....

المعنى : ....

المضاد : ....

الجملة : ....

(ج) حلل الكلمات الاتية الى مقاطع صوتية :

1 – السَّلَامَةُ : ...../...../...../...../.....   2 – لُجَّةُ : ...../...../.....

(د) اكتب كلمات كالمثال :

1 – اصدقاء ، اعداء ، فقراء ، .... ، .... ، ....

2 – شىء ، عبء ، .... ، ....

التسامح و السلام

الدرس الثالث :

1- في وسط قنطرة تـلا ... قت ذات يوم نعجتـان
2- بالكبـرياء شهيرتـا ... ن غليظتـان عنيدتـان
3- إحداهما نظرت إلي الـ ... أخري بعين الامتهـان
4- ودنت تصيح الآن لـي ... أخلي الطريق بلا توانـي
5- فأجابت الأخري بكبـ ... ـر لست أبرح عن مكاني
6-واشتد بينهما اللجـا ... ج فهاجتـا تتدافعـان
7-حتي هوت في لجة الـ ... يـم الخصـم الاثنتـان
8- وبلاه من عقبي التنـا ... هي في الشراسة والتفاني
9- إن السلامة و الكـرا ... مـة في التسامح و الليـان

شــرح الأبيــات :-

(1) في وسط جسر مقوس مبني فوق النهر تقابلت ذات يوم نعجتان .
(2) تشتهران بالكبرياء و العناد و من الطبيعي أن تفسح إحداهما للأخري طريقاً حتي تستطيع العبور.
(3) واستكبرت إحداهما و نظرت إلي الأخري باحتقار .
(4) ورفعت صوتها طالبة منها أن تخلي الطريق بلا كسل .
(5) و لكن الأخري كانت أكثر عناداً ورفضت إخلاء الطريق .
(6) و اشتد الجدال بينهما و أخذت تتناطحان . (7) و سقطت النعجتان في الماء.
(8) و هذه عاقبة العنف و التكبر . (9) من أراد أن يعيش سليماً كريماً فعليه بالتسامح و اللين .

معانــي الكلمــات :-

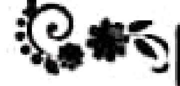
تلاقت	تقابلت	الامتهان	الاحتقار	بلا تواني	بلا كسل
اللجاج	الخصام	هوت	سقطت	التناهي	التمادي
النعجة	أنثي من الضأن	شهيرتان	مشهورتان	غليظتان	عنيفتان
عنيدتان	مستكبرتان	دنت	قربت	تصيح	ترفع صوتها
كبر	عظمة	لجة اليم	معظم البحر	وبلاه	يا حسرتاه
عقبي	خاتمة	الشراسة	سوء الخلق	التفاني	الاهتمام الشديد
الكرامة	عزة النفس	الليان	اللين		

مضــاد الكلمــات :-

تلاقت	تفرقت	دنت	ابتعدت	السلامة	الخطر	الكبرياء	التواضع
شهيرتان	مغمورتان	غليظتان	لينتان	أجابت	سألت	كبر	تواضع
الخصم	الضيق	الكرامة	الذلة	التسامح	التشدد	الليان	القسوة

المفــرد و الجمــع :-

وسط	اوساط	عين	عيون	مكان	اماكن	قنطرة	قناطر
امتهان	امتهانات	لجة	لجج- لجاج	ذات	ذوات	طريق	طرق
شراسة	شراسات	أخري	اخريات	يوم	أيام	كرامة	كرامات



الدرس الثالث :

التسامح و السلام

1- في وسط قنطرة تــلا	قت ذات يوم نعجتـــان
2- بالكبــرياء شهيرتـا	ن غليظتـــان عنيدتـــان
3- إحداهما نظرت إلي الـ	أخري بعين الامتهـــان
4- ودنت تصيح الآن لـــي	أخلي الطريق بلا توانـــي
5- فأجابت الأخري بكبـ	ـر لست أبرح عن مكاني
6-واشتد بينهما اللجـا	ج فهاجتـا تتدافعـــان
7-حتي هوت في لجة الـ	يـم الخصـم الاثنتـــان
8- ويلاه من عقبي التنـا	هي في الشراسة والتفاني
9- إن السلامة و الكـرا	مـة في التسامح و الليان

شـــرح الأبيـــات :-

(1) في وسط جسر مقوس مبني فوق النهر تقابلت ذات يوم نعجتان .
(2) تشتهران بالكبرياء و العناد و من الطبيعي أن تفسح إحداهما للأخري طريقاً حتي تستطيع العبور.
(3) واستكبرت إحداهما و نظرت إلي الأخري باحتقار .
(4) ورفعت صوتها طالبة منها أن تخلي الطريق بلا كسل .
(5) و لكن الأخري كانت أكثر عناداً ورفضت إخلاء الطريق .
(6) و اشتد الجدال بينهما و أخذت تتناطحان . (7) و سقطت النعجتان في الماء.
(8) و هذه عاقبة العنف و التكبر . (9) من أراد أن يعيش سليماً كريماً فعليه بالتسامح و اللين .

معانـــي الكلمـــات :-

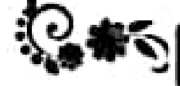
تلاقت	تقابلت	الامتهان	الاحتقار	بلا تواني	بلا كسل
اللجاج	الخصام	هوت	سقطت	التناهي	التمادي
النعجة	أنثي من الضأن	شهيرتان	مشهورتان	غليظتان	عنيفتان
عنيدتان	مستكبرتان	دنت	قربت	تصيح	ترفع صوتها
كبر	عظمة	لجة اليم	معظم البحر	ويلاه	يا حسرتاه
عقبي	خاتمة	الشراسة	سوء الخلق	التفاني	الاهتمام الشديد
الكرامة	عزة النفس	الليان	اللين		

مضـــاد الكلمـــات :-

تلاقت	تفرقت	دنت	ابتعدت	السلامة	الخطر	الكبرياء	التواضع
شهيرتان	مغمورتان	غليظتان	لينتان	أجابت	سألت	كبر	تواضع
الخصم	الضيق	الكرامة	الذلة	التسامح	التشدد	الليان	القسوة

المفـــرد و الجمـــع :-

وسط	اوساط	عين	عيون	مكان	اماكن	قنطرة	قناطر
امتهان	امتهانات	لجة	لجج- لجاج	ذات	ذوات	طريق	طرق
شراسة	شراسات	أخري	اخريات	يوم	أيام	كرامة	كرامات



مظاهـــــر الجمــــال :-

| بالكبرياء شهيرتـــــان | :- تعبير يدل علي شدة اتصافهما بالكبر .
| نظرت .. بعين الامتهان | :- تعبير يدل علي الاحتقار و السخرية .
| الأن لي أخلي الطريــق | :- تعبير يدل علي الكبر و الغرور و حب النفس .
| فهاجتـــا تتدافعـــــان | :- تعبير يدل علي سوء تصرف النعجتين .
| هوت في لجة اليم الخضم | :- تعبير يدل علي العاقبة السيئة .
| ويلاه من عقبي التناهي | :- تعبير يدل علي العاقبة السيئة .

الأسئلــــــــة :-

س1 ما أهم ما يرشد إليه النص ؟

يرشد إلي أن التناحر و التباغض عواقبهما سيئة و أن السلام و المحبة يضمنان لنا السعادة في الحياة .

س2 بم وصف الشاعر النعجتين ؟ أنهما تشتهران بالعناد و الغرور .

س3 ما الفكرة العامة للنص ؟ هي أن عاقبة العنف و التكبر سيئة .

س4 استخرج من النص اسلوب أمر ؟ هو | أ خلي الطريق بلا تواني | .

س5 ما العبرة التي أفدتها من النص ؟ هي أن السلام و المحبة تضمن لنا السعادة في الحياة .

س6 ما السبب في المشكلة بين النعجتين ؟

هو عناد النعجتين و عدم إفساح الطريق لعبور إحداهما فوق القنطرة .

س7 كيف يمكن حل هذه المشكلة ؟

عندما تتسامح و تتواضع إحدي النعجتين و تفسح الطريق للنعجة الأخري .

س8 ماذا نتعلم من هذه المشكلة ؟

نتعلم أن التناحر و التباغض و العند نهايتهم سيئة و أن السلام و المحبة يضمنان لنا السعادة في الحياة .

س9 وضح نوع الأسلوب في كلا من(أخلي الطريق)(بلا تواني)؟ الأول اسلوب أمر – الثاني أسلوب نفي .

س10 كيف نظرت إحدي النعجتين للإخري ؟ نظرت لها باحتقار و تكبر .

س11 ماذا طلبت إحدي النعجتين من الأخري ؟ أن تفسح لها الطريق لكي تمر فوق القنطرة .

س12 ماذا حدث بين النعجتين ؟ أخذتا تتناطحان حتي وقعا في الماء.

س13 ما اسم الشاعر و اسم النشيد ؟ اسم الشاعر / أحمد الكاشف - اسم النشيد / التسامح و السلام .

الشاعر ولد عام 1878 و توفي عام 1948 و صدر له ديوان في جزأين بعنوان (ديوان الكاشف) .

ثالثاً : النحو

(١) إعراب المثنى

القاعدة

(1) المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين ، ولا يكون إلا اسماً .
(2) يرفع المثنى وعلامة رفعه الألف وينصب وعلامة نصبه الياء ويجر وعلامة جره الياء .

الخلاصة

- المثنى = المفرد + (ان : فى حالة الرفع) أو (ين : فى حالتى النصب والجر) .
- (ان : فى حالة المبتدأ والخبر والفاعل) أو (ين : فى حالة المفعول به والاسم المجرور) .
- إذا انتهى المفرد المؤنث بتاء مربوطة تقلب التاء المربوطة تاء مفتوحة قبل إضافة (ان أو ين) .

أمثلة

(1) عاد الرجلان من عملهما .
(2) قرأت قصتين .
(3) سمعت عن شخصيتين .

الكلمة	إعرابها
الرجلان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الالف لانه مثنى .
قصتين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
شخصيتين	اسم مجرور بـ (عن) وعلامة جره الياء لأنه مثنى .

****

اختبر نفسك

(١) استخرج المثنى مما يأتى وبين علامة إعرابه :

- حضر الضيفان . ...
- نظرت إلى صورتين . ...
- فهمت موضوعين . ...
- قرأت قصتين . ...
- استمعت إلى رأيين . ...
- غرد بلبلان . ...

****

(2) أكمل العبارات الآتية بالمثنى المناسب فى كل فراغ :

(خلق الله للإنسان .... يبصر بهما ، وجعل له .... يعمل بهما ، وجعله يمشى على .... ، كما خلق الله لسمعه .... ، ولكلامه لساناً و ....) .

****

(3) حول المفرد فيما يأتى إلى مثنى كما فى المثال التالى :

■ المثال : ● شاهد التلميذ آثار الأقصر . - شاهد التلميذان آثار الأقصر .

- شاهدت فوجاً سياحياً . - ....
- شاهد السائح متحفاً . - ....
- ابتسم المرشد فى وجه السياح . - ....
- قمت برحلة إلى آثار الجيزة . - ....
- ركب السائح عربة يجرها جواد . - ....
- نزلت فى فندق . - ....

****



(4) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ركب التلميذان أتوبيساً نهرياً كلمة (التلميذان) : (مثنى مرفوع - مفرد مرفوع - اسم من الأسماء الخمسة)
- المثنى يدل على : (اثنين - اثنتين - اثنين أو اثنتين)
- علامة رفع المثنى : (الألف - الألف والنون - الضمة)
- علامة نصب المثنى : (الفتحة - الياء - الياء والنون)
- علامة جر المثنى : (الياء والنون - الكسرة - الياء)

****

(5) صحح ما تحته خط فيما يأتى مع بيان السبب :

- شاهد السائحين تمثالاً . - ....
- نظر السائح إلى المرشدان بإعجاب . - ....
- تقع مصر على بحران من أجمل بحور الدنيا . - ....
- المرشدان فاهم لعملهما . - ....

****

(6) ضع خطاً تحت المثال الصحيح إعرابياً فيما يأتى :

- زرت موقعان أثريين . - زرت موقعين أثريين . - زرت موقعان أثريان .

****

الواجب

(1) استخرج المثنى مما يأتى وبين علامة إعرابه :

- لا يلتقى الخطان المتوازيان . ...
- استقبلت الضيفين ببشاشة وترحيب . ...
- العينان جوهرتان غاليتان . ...
- عطلت فى العيد على فقيرين . ...

****

(2) ضع مثنى مناسباً تختاره مما بين القوسين مكان النقط :

- يحيا .... فى إخلاص ومودة . (الصديقين - الصديقان)
- وضعت كتبى على .... (رفين - رفان)
- قرأت .... شائقين . (قصتان - قصتين)

****

(3) ضع المثنى المناسب مما يأتى مكان النقط فيما يأتى :

(خبرين - مدرستين - النخلتان - واقفان)

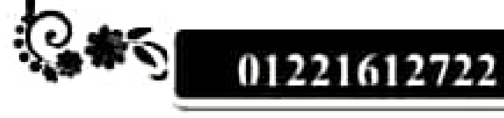
- الحارسان .... أمام المصنع يقظان . - .... مثمرتان بلحاً حلواً .
- سمعت فى المدرسة .... سارين . - أنا وأختى فى .... متجاورين .

****

(4) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

- تقابل الفريقان فى ملعب الكرة . ...
- شكرت الممرضتين اللتين سهرتا على خدمتى . ...
- يمشى السائرون على الرصيفين . ...

****





(٢) أنواع الجموع

(1) جمع المذكر السالم	(2) جمع المؤنث السالم	(3) جمع التكسير
هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده الذى يدل على عاقل .	هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده .	هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده وهو للعقلاء وغيرهم .
ـ معلم (معلمون ، معلمين) ـ كذاب (كذابون ، كذابين)	ـ لحظة (لحظات) ـ لغة (لغات)	ـ تلميذ (تلاميذ) ـ كتاب (كتب)

****

(٣) إعراب جمع التكسير

القاعدة

(1) جمع التكسير : هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين للعقلاء وغير العقلاء .

(2) جمع التكسير : يرفع بالضمة ، وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة .

أمثلة

(1) رست السفن فى الميناء .

(2) اشترى خالد لعباً كثيرة .

(3) سلمت على الأصحاب .

الكلمة	إعرابهـــا
السفن	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .
لعباً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير .
الأصحاب	اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

****



(1) هات جمع التكسير من كل كلمة مما يأتى :

(تلميذ ـ صديق ـ مصنع ـ حقل ـ قلم ـ عامل ـ مدرسة ـ ذكى)

....

****

(2) هات المفرد من كل جمع مما يلى :

(أبطال ـ شجعان ـ أقوياء ـ معارك ـ صحف ـ عصافير ـ أعمدة ـ مساجد)

....

****

(3) أعرب ما تحته خط :

ـ صحف مصر كثيرة . ـ ....

ـ شاهدت العصافير فوق الشجرة . ـ ....

ـ أهلاً بالأصدقاء . ـ ....

ـ سافر الأبطال إلى سيناء . ـ ....

****

(٤) إعراب جمع المذكر السالم

القاعدة

(1) جمع المذكر السالم : هو اسم يدل على أكثر من اثنين .
(2) يصاغ جمع المذكر السالم بزيادة : ● واو ونون : على المفرد فى حالة الرفع .
● ياء ونون : على المفرد فى حالتى النصب والجر .
(3) جمع المذكر السالم : يرفع بالواو ، وينصب ويجر بالياء .

أمثلة

(1) بنى المصريون القدماء الأهرامات .
(2) نقلت السيارة المسافرين .
(3) تهتم مصر بالفائقين .

الكلمة	إعرابهـــــــــــا
المصريون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
المسافرين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .
بالفائقين	الباء حرف جر والفائقين اسم مجرور بالباء وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم .

(1) هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتى :

(معلم – راشد – موهوب – سائح – مكتشف)

....

****

(2) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مذكر سالماً كما فى المثال :

■ المثال : ● برع المصرى فى زراعة القطن . ● برع المصريون فى زراعة القطن .

– نجح الجغرافى فى رسم خريطة للأرض . – ....
– نقلت سفينة الفضاء المسافر إلى سطح القمر . – ....
– وزعت الجوائز على الفائق من التلاميذ . – ....

****

(3) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلى . واضبطه :

– صمم المهندسون مركبة يمكنها السفر عبر الفضاء . – ....
– كان المصريون القدماء يقدسون النيل . – ....
– فى عيد الربيع خرج المواطنون إلى الحدائق . – ....
– يرحب المصريون بالسائحين . – ....

****

(4) أدخل كل كلمة مما يأتى فى جملة من إنشائك :

– صحفيون . – ....
– مقاتلون . – ....
– مخلصون . – ....
– مستيقظون . – ....
– متعاونون . – ....

****



الواجب

(1) هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتى :

(الفلاح – المهندس – اللاعب – العامل)

....

****

(2) ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا تختاره مما بين القوسين :

(المجاهدين – المنافقين – المسلمون)

– فى الحج يسعى .... بين الصفا والمروة .

– يثبت الله .... فى سبيله .

– ابتعد عن ....

****

(3) ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً وبين علامة إعرابه مع ذكر السبب :

– يقف .... وراء الإمام فى خشوع . – يعطف .... على الفقراء والمساكين .

– يرضى الله عن .... فى أقوالهم وأفعالهم . – ودعنا .... فى المطار .

– نقدم الجوائز لـ..................... فى المسابقات .

****

(4) اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى . واضبطه :

– وقف المهندس فى موقع العمل . – ....

– يزرع الفلاح القطن . – ....

– يهتم البستانى بأشجار البستان . – ....

****

(5) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

– المقاتلون أشداء . – ....

– نشكر المدافعين عن الوطن . – ....

– تكرم الدولة المعلمين فى عيد العلم . – ....

– قدم مدير المدرسة الجوائز للمتفوقين . – ....

****




(٥) إعراب جمع المؤنث السالم



القاعدة

(1) جمع المؤنث السالم : هو اسم يدل على عدد أكثر من اثنتين .
(2) يصاغ جمع المؤنث السالم بزيادة ألف وتاء على مفرده .
(3) جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة ، وينصب ويجر بالكسرة .

أمثلة

(1) ترق النسمات فى فصل الربيع . (2) المعرضات رحيمات .
(3) شكر المدير مدرسات المدرسة . (4) يخرج الناس إلى المتنزهات مسرورين .

الكلمة	إعرابهـــــــــــــا
النسمات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
الممرضات	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
رحيمات	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
مدرسات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .
المتنزهات	اسم مجرور بـ (إلى) وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

****

اختبر نفسك

(1) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتى :

(معلمة ـ ساحة ـ موهوبة ـ هبة ـ مناضلة)

....

****

(2) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مؤنث سالما كما فى المثال :

■ المثال : • خاضت الفتاة المصرية مختلف ميادين العمل . • خاضت الفتيات المصريات مختلف ميادين العمل .

ـ النحلة تنتج العسل . ـ ....
ـ أقلت الباخرة المسافرة . ـ ....
ـ كرمت الدولة الفائقة. ـ ....
ـ يجب الحفاظ على الثروة الطبيعية. ـ ....

****

(3) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلى ، واضبطه :

ـ يقاوم العلماء الآفات بوسائل مقاومة طبيعية . ـ ....
ـ كانت القاطرات قديماً تعمل بالبخار . ـ ....
ـ فى الربيع ينطلق الناس إلى المنتزهات . ـ ....

****

الواجب

(1) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتى :

(طبيبة – أم – مهندسة – فلاحة)

....

(2) عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى وبين موقعه وعلامة إعرابه :

– الأمهات رحيمات . – ....
– سهرت الممرضات على راحة المرضى . – ....
– سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم . – ....
– تحتفل الأسرة بالمناسبات السعيدة . – ....

(3) ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً تختاره مما بين القوسين :

(المخلصات – المتنزهات – الممرضات – المتطوعات)

– .... فى الهلال الأحمر وطنيات مخلصات . – تساعد .... الأطباء والطبيبات .
– نحترم .... فى سبيل الوطن . – أخرج إلى .... فى الربيع .

(4) ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً وبين علامة إعرابه مع ذكر السبب :

– تبكر .... فى المصانع إلى أعمالهن . – نحترم .... فى أقوالهن .
– أثنت المعلمة على .... فى جائزة القراءة . – تتسابق .... فى عمل الخير .

(5) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مؤنث :

– حضرت <u>المعلمة</u> طابور الصباح . – ....
– أجابت <u>التلميذة</u> عن الأسئلة فى الفصل . – ....
– تعالج <u>الطبيبة</u> المرضى . – ....
– تعاون <u>الفتاة</u> الأم فى أعمال البيت . – ....

(6) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلى . واضبطه :

– ترعى <u>الأمهات</u> الأبناء . – ....
– تساعد <u>الممرضات</u> فى رعاية المرضى . – ....
– تعاون <u>الفلاحات</u> فى جنى القطن . – ....




(٦) علامات إعراب الفاعل

القاعدة

(1) **الفاعل** : اسم مرفوع يدل على من فعل الفعل .

(2) علامات إعراب الفاعل هى : ● **الضمة** : إذا كان الفاعل (مفرد ـ جمع مؤنث سالم ـ جمع تكسير) .

● **الألف** : إذا كان الفاعل مثنى .

● **الواو** : إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم .

أمثلة

(1) شرح المعلم الدرس .
(2) ذهبت التلميذتان إلى المدرسة .
(3) يصوم المسلمون فى رمضان .
(4) هبطت الطائرات فى المطار .
(5) ذهب العمال إلى المصنع .

الكلمة	إعرابهـــا
المعلم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد .
التلميذتان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
المسلمون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مؤنث سالم .
الطائرات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
العمال	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .

****

اختبر نفسك

(1) أكمل كل جملة مما يأتى بفاعل مناسب :

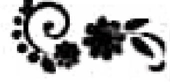
ـ يكتب .... الدرس .
ـ جمع .... الثمر .
ـ تستعدُ الطالبتان للامتحان .
ـ يحاور .... المتهم .
ـ يحافظ .... على نظافة مدينتهم .
ـ يساوم .... البائع .
ـ دافع .... عن وطنهم .
ـ فاز .... فى السباق .

****

(2) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

ـ أجرى العالم تجاربه فى المعمل . ـ ....
ـ تعادل الفريقان فى المباراة . ـ ....
ـ سقى الفلاحون زرعهم . ـ ....
ـ أحرز اللاعب الهدف بمهارة . ـ ....
ـ تربى الأمهات أولادها على الخلق الطيب . ـ ....
ـ يتصدق المؤمن على الفقراء . ـ ....
ـ هرب اللصان من الشرطى . ـ ....
ـ تنظف العاملات المصنع . ـ ....

****




نماذج مختارة من امتحانات المحافظات

(1) « التلميذ المتفوق مجد ، فهو يذاكر دروسه بإتقان ، ويسمع نصائح المعلمين والمعلمات » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (مبتدأ – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

(جـ) « التلميذ المجتهد يتفوق » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

****

(2) « الأشجار الكبيرة زينة الشوارع والحدائق والمزارع ، يستظل الناس بظلها ، ويأكلون من ثمارها ، ويتخذون من خشبها وقوداً يطهون به الطعام ، ويدفئون الأجسام » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (اسماً – فعلاً – حرفاً – جمع تكسير) .

(جـ) « الشرطى ينظم المرور » ثن ثم اجمع كلمة (الشرطى) وأكتب الجملة صحيحة .

(3) « التلميذ الذكى يجلس فى الفصل منتبهاً ويستمع الى شرح المعلم جيداً ، ويذاكر دروسه حباً فى العلم ، ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون والمدرسات » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً مرفوعاً بالألف – مبتدأ – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم) .

(جـ) أكمل الجملة التالية بفعل مناسب : (يخدم .... وطنه بإخلاص) .

(د) « عطفت على فقيران » صوب الخطأ فى العبارة السابقة .

****

(4) « تقدم المدرسة الخدمات المتميزة للمتفوقين والمتفوقات ، فيظهر المتفوقون والموهوبون عن طريق الأنشطة المدرسية » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً – جملة فعلية – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير) .

(جـ) « المعلم المخلص محبوب » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

****

(5) « سافر شهاب إلى قريته فى العيد فوجد الناس يستعدون للعيد ، تنظف السيدات البيوت ، ويعلق الأطفال الزينة فى فرح وسعادة ، وفى الصباح وجد الشوارع ممتلئة بالناس ، والجميع يتبادلون التهانى » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فعلاً ماضياً وآخر مضارعاً – مبتدأ وبين علامة إعرابه – اسماً مجروراً – فاعلاً وبين علامة إعرابه) .

(جـ) « يعلق الأطفال الزينة » حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية .

(د) « هذه الفتاة فرحة بالعيد » خاطب بالعبارة السابقة جمع المؤنث .

****

(6) « الرجال المخلصون من أبناء الأمة يبذلون الجهد رغبة فى نهضة مصر ، وعلى الشباب أن يقف مساعداً ليشارك فى مواكب التقدم » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم وأذكر مفرده – جاراً ومجروراً – جمع تكسير) .

(جـ) « الطالب المجد حريص على تقدم الوطن » اجعل العبارة للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

****

(7) « الصدق والأمانة صفتان ، يجب على كل منا التحلى بهما ، والأديان السماوية تأمر المؤمنين بالحرص على التمسك بهما » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (مثنى واذكر علامة إعرابه – جمع تكسير واذكر مفرده) .

(جـ) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

– كافأت المدرسة المتفوقات . (الفتحة – الياء – الكسرة)

– الراحمون يرحمهم الله . (الضمة – الواو – الألف)

– رأيت عصفورين فوق الشجرة . (الياء – الفتحة – الكسرة)

(د) « الطالب المجتهد يحبه الناس » اجعل العبارة للمثنى المذكر ثم لجمع المذكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم .

****

(8) « ينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة ، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد فيعودون مسلحين بالعلم الحديث » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير) .

(جـ) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

– المعلمون المصريون مخلصون . (الألف – الواو – الضمة)

– يحقق العلم المعجزات . (الياء – الفتحة – الكسرة)

– نجحت التلميذتان بتفوق . (الضمة – الواو – الألف)

(د) « الكتاب مفيد » اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم .

****

(9) « الغيبة من آفات اللسان ، وقد نهى الله المؤمنين عن الغيبة ، والمسلم الحقيقى هو الذى يأمن المسلمون والمسلمات جانبه ، ولا يتوقعون منه شراً باللسان أو اليد » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مؤنث سالم واذكر مفرده – فاعلاً وبين علامة إعرابه – ضمير واذكر نوعه) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– .... المحبتان محترمتان . (مثنى)

– بشر الله .... بالجنة . (جمع مذكر سالم)

– كافأت المعلمة .... (جمع مؤنث سالم)

(د) « الفتاة المهذبة محبوبة من الناس » ثن واجمع الجملة السابقة .

(هـ) صوب الخطأ النحوى فى الجمل الآتية :

« كرم المدير المتفوقون – الكتاب والقصة صديقين للإنسان – العاملين المخلصون يبنون وطنهم »

****

(10) « يحتفل المصريون بالأعياد فلا تفرق بين مسلم ومسيحى فى مظهرهم وسلوكهم ، والمصريون يتواصلون فى المناسبات المختلفة ويعطفون على الفقراء والمحتاجين ، فما أعظم شعب مصر ! » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير وأعربه – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – أسلوب تعجب) .

(جـ) « المصريون يتصفون بالتسامح والكرم » ابدأ بالفاعل ثم أعرب الفاعل .

****



(11) « يذهب التلاميذ والتلميذات إلى المدارس لينالوا حظهم من التعليم وتحصيل المعارف والمعلومات ، وتقوم المدرسة والمعلمون والمعلمات بدورهم فى تعليم البناء وتهذيب أخلاقهم حتى يجعلوا منهم أفراداً صالحين يؤدون دورهم فى رفعة الوطن ونهضته » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً وأذكر علامة إعرابه – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– دخلت .... ميادين العمل مع الفتيان . (جمع مؤنث سالم)

– استعد .... للمباراة . (جمع مذكر سالم)

– جلس .... على مقعدين متجاورين فى الفصل . (مثنى)

– يسمع .... الدروس من المعلمين . (فاعل)

(د) « الجليس الصالح محبوب من الناس » ثن واجمع كلمة (الجليس) فى العبارة السابقة واكتب الجملة صحيحة

****

(12) « المعلمون بناة المستقبل ، يعلمون النشء من تلاميذ وتلميذات ، ويغرسون فى نفوسهم حب الوطن كى يدافعوا عنه فى وقت الشدائد والمحن » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– انطلق .... مثل السهم . (جمع مؤنث سالم)

– لابد أن تتبع .... المرور . (جمع مذكر سالم)

– سقى .... زرعهم . (مثنى)

– يسمع .... الدروس من المعلمين . (فاعل)

(د) « هذا هو التلميذ الذى فاز بالجائزة » اجعل العبارة السابقة للجمع وغير ما يلزم .

****

>> ويمكن تلخيص علامات الإعراب فى الجدول الآتى :

النوع	الرفع		النصب		الجر	
المفرد	الضمة	الولد مؤدب .	الفتحة	ضرب الولد الجرس .	الكسرة	ذهب أحمد إلى الحقل .
المثنى	الألف	المؤمنان مؤدبان .	الياء	شاهدت الرجلين .	الياء	سلمت على الرجلين .
جمع المذكر السالم	الواو	المؤمنون مؤدبون .	الياء	شاهدت المؤمنين .	الياء	ذهبت إلى المهندسين .
جمع المؤنث السالم	الضمة	المؤمنات مؤدبات .	الكسرة	شاهدت المؤمنات .	الكسرة	سلمت على الأمهات .
جمع التكسير	الضمة	الرجال أقوياء .	الفتحة	شاهدت الرجال .	الكسرة	سلمت على الرجال .



الوحدة الأولى

الدرس الأول : جزاء العاملين (قرآن كريم)

مقدمة :العمل ضرورة إنسانية لإعمار الأرض وتحقيق رسالة الإنسان عليها ولم يأت ذكر الإيمان في القرآن والسنة النبوية الشريفة إلا مقرونًا بالعمل لذا حث الإسلام على العمل ووعد العاملين بالثواب العظيم يوم القيامة ولم يكن ذلك إلا لحرصه على جعل الأمة الإسلامية أمة عاملة .

قال تعالى :

(رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلاَ تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لاَ تُخْلِفُ الْمِيعَادَ{١٩٤} فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لاَ أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى بَعْضُكُم مِّن بَعْضٍ فَالَّذِينَ هَاجَرُواْ وَأُخْرِجُواْ مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُواْ فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُواْ وَقُتِلُواْ لأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الأَنْهَارُ ثَوَاباً مِّن عِندِ اللّهِ وَاللّهُ عِندَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ) (من سورة آل عمران من الآية ١٩٤ إلى ١٩٥)

التدريبات

قال تعالى (ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ، ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد) .

١. ما مفرد (رسل) ....؟ وما جمع (يوم ....– الميعاد ....).

٢. ما المقصود بقوله تعالى

(ما وعدتنا على رسلك) ....

(لا تخزنا يوم القيامة)..

(إنك لا تخلف الميعاد) ....

٣. ما الجمال فى قوله تعالى : (وآتنا) ....

٤. معنى " آتنا " .... ، " لا تخزنا " ....

قال تعالى " فَالَّذِينَ هَاجَرُواْ وَأُخْرِجُواْ مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُواْ فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُواْ وَقُتِلُواْ لأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الأَنْهَارُ ثَوَاباً مِّن عِندِ اللّهِ وَاللّهُ عِندَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ "

١- مفرد " ديار " .... " جنات " ....

٢- مضاد " ثوابا " .... " الجنة " ....

٣- من المقصود فى الآية الكريمة ؟..

٤- ما هو ثواب المؤمنين فى الدنيا وفى الآخرة ؟

....

أكمل شبكة المفردات التالية :

المؤمنون

أكمل خريطة الكلمة التالية :

نوعها :

معناها: | ءاتـــــــنا | مضادها:

فى جملة :

أكمل كالمثال :

المثال : الجندى شجاع – الأسد . **– الجندى شجاع مثل الأسد .**

١. الماء الرائق – الفضة . **... .**

٢. اللاعب سريع – النعامة . **... .**

٣. الثوب الأبيض – اللبن . **... .**

بين نوع كل جملة مما يأتى :

١. العلم نور . **(اسمية . فعلية)**

٢. القمر مضئ ليلاً . **(اسمية . فعلية)**

٣. يعتدل الجو فى الربيع . **(اسمية . فعلية)**

٤. يفرح الناجح بنجاحه . **(اسمية . فعلية)**

استفهم من صديقك عما يأتى :

١. مكان مصانع الغزل والنسيج ؟ ....

٢. عدد المصانع فى مصر ؟ ....

٣. وقت خروج العمال من المصنع ؟ ....

٤. حال العمال وهم يعملون بالمصنع ؟ ....

ضع مثنى مناسبًا تختاره مما بين القسين مكان النقط :

١. يحيا .... فى إخلاص ومودة . **(الصديقين – الصديقان)**

٢. وضعت كتبى على .... **(رفين – رفان)**

٣. قرأت .... شائقتين . **(قصتان – قصتين)**

أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١. تقابل <u>الفريقان</u> فى ملعب الكرة .

٢. فاز <u>المتسابقان</u> بجائزة القراءة .

٣. شكرت <u>الممرضتين</u> على خدمتى .

٤. يمشى <u>السائرون</u> على الرصيف .

الكلمة	اعرابها

اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :

(الله تعالى صادق الوعد ، لا يخلف وعده)

....

....

الواجب المنزلى

س١ :اختر أداة الاستفهام المناسب مما بين القوسين ، وضعها مكان النقط فيما يأتى :

١. .... تظهر الشمس ؟ (ماذا – هل – متى)

٢. .... صديقًا لك ؟ (متى – كم – هل)

٣. .... يوجد معبد الكرنك ؟ (متى – أين – ماذا)

٤. .... لون الموز ؟ (ما – كيف – أين)

س٢ : ضع المثنى المناسب مما يأتى مكان النقط فيما يأتى :

(خبرين – مدرستين –النخلتان – الواقفان)

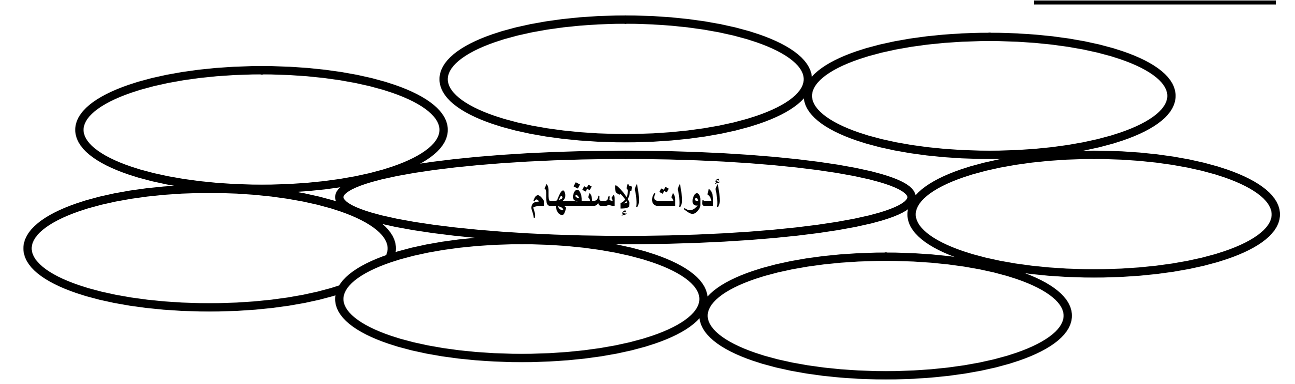
١. الحارسان .... أمام المصنع يقظان .

٢. .... مثمرتان بلحاً حلوًا .

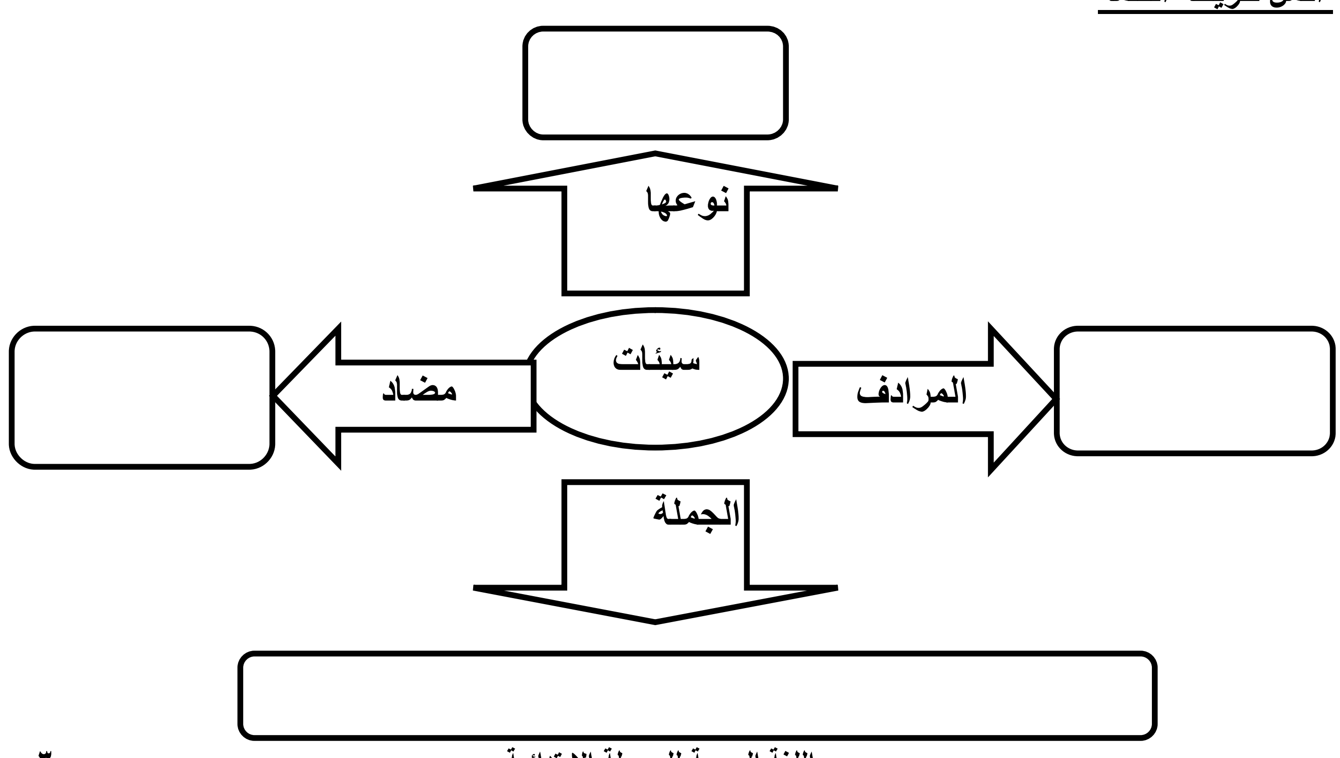
٣. سمعت فى المدرسة .... سارين .

٤. أنا وأختى فى .... متجاورتين .

أكمل شبكة المفردات



أكمل خريطة الكلمة



الدرس الثانى : حب الوطن

يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين.
فقد صمم (ألبومًا) لهذه الشخصيات فتجد في كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التي أدت خدمة جليلة للوطن كما أن أميرًا يحب الدراسات لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الطيبة ويتعرف المعالم السياحية التي يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها.
وذات مساءٍ عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيرًا ودار بينهما الحوار التالي :
الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟
أمير : أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي.
الأب : إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها.
أمير : لم أفهم يا أبي.
الأب : إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا في كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذي يؤويك وتشعر فيه بالأمن وأحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها.
الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك وكل مكان في مصر ملك لك وأنت ملك له.
قالت أميرة في براءة هل الأهرامات ملك لنا ؟
ابتسم الأب : الأهرام والمعابد والآثار والمصايف والمشاتي والمدارس والمستشفيات ووسائل المواصلات ملك لكل مصري.
الأب : إن كل ما تحت سمائنا وفوق أرضنا هو ملك لنا ويجب أن نحافظ عليه.
أمير : الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن.
الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل و المثابرة والإصرار.
بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير في عزيمة وإصرار يؤدي واجباته أملاً في أن يغمض عينيه ويفتحها فيجد نفسه قد أصبح شابًا ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه.

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :
١. (أمير) يحب مادة الدراسات الاجتماعية . ( )
٢. صمم (أمير) ألبومًا جمع فيه صور الحيوانات والطيور . ( )
٣. يستخلص (أمير) العبر من سير العظماء . ( )
٤. ذات صباح عرض (أمير) الألبوم على والده فسر به . ( )
٥. أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة التى قدمت أعمالاً عظيمة لمصر . ( )

(يهوى (أمير) مادة الدراسات الاجتماعية حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء ، ويتعلم الوفاء ، والعطاء ، والتضحية ، والتعاون مع الآخرين) .
(أ) . اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
١. معنى (يهوى) (يكره – يستخلص – يحب)
٢. مفرد (العظماء) (اعاظم – العظيم – الأعظم)
٣. جمع (مادة) (مودات – مادتون – مواد)
٤. مضاد (يتعرف) (يجهل – يتعلم – يعلم)
(ب) أكمل : المادة الدراسية التي يحبها أمير ، هي مادة ....
(جـ) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟
....
(د) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، ولم يرد في العبارة السابقة ؟
....
(هـ) ماذا يفيد (أمير) من سير العظماء ؟ ....

اقرأ ثم أجب

(الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟ أمير : أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ، وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي ، الأب إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها)

أكمل :

. معنى (أفخر) ....، ومفرد (رسائل)...................

– وجمع (الوطن) .... – ومضاد (أصدقاء) ....

(ب) لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟

....

(جـ) لماذا تقدم الشخصيات المصرية أعمالاً عظيمة للوطن ؟

....

(د) استخرج من الفقرة السابقة : (جمع مؤنث سالمًا ....

أداة استفهام .... اسم إشارة للمؤنث.................. جمع تكسير...............................) .

استفهم عن :

١. الهواية التي يحبها صديقك . ...

٢. عدد الكتب التي في مكتبته . ...

٣. وقت صلاة الفجر . ...

٤. الصديق الذي زارك أمس . ...

عين فيما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١. يتعاون الشريكان في العمل . ...

٢. يبكر العاملان إلى عملهما . ...

٣. اطلعت على كتابين في عطلة نصف العام . ...

ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :

١. يذهب .... إلى مدرستهما مبكرين .

٢. يتعاون .... في صنع الأقفاص من الجريد .

٣. سلمت على .... من أصدقائي .

ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١. أثمرت .... في البستان . (الشجرتان – الشجرتين)

٢. سمعت في المذياع .... سارين . (خبران – خبرين)

٣. اطلعت على .... صباحيتين . (صحيفتان – صحيفتين)

أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

١. سمعت في الإذاعة خبرين سارين . ...

٢. نظرت إلى عصفورين ' جميلين . ...

٣. وقف المسافرون ينتظرون قدوم القطار ....

٤. نأخذ من الحيوانات اللبن واللحوم . ...

اكتب بخطى الرقعة والنسخ

للوطن منزلة كبيرة عند كل إنسان

....

....

الواجب المنزلى

س١ : أكمل ما يأتى :

١. يهوى (أمير) مادة الدراسات ....

٢. ذات مساء عرض (أمير) .... على والده فسر به كثيرًا .

٣. إن كل ما تحت سمائنا وفوق أرضنا .... لنا .

٤. بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع (أمير) في عزيمة وإصرار يؤدى ....

س٢ : (الأب : لذلك يا أمير يحب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار)

١. هات معنى (المثابرة) ....، وجمع (وطن) . ...

٢. كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا ؟ ....

٣. ماذا فعل (أمير) بعد سماعه ما قال والده ؟ ....

س٣ : (الفلاح نشيط فى العمل) اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر مرة ولجمع المؤنث مرة أخرى .

جمع المذكر..

جمع المؤنث..

س٤ : بين نوع كل جملة مما يأتى ، واذكر ركنيها :

١. البترول ثروة غالية . (اسمية . فعلية) ....

٢. يذهب الناس إلى الشواطئ صيفًا . (اسمية . فعلية) ....

٣. يدافع الجندي بروحه عن وطنه . (اسمية . فعلية) ....

س٥ : ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتى :

١. نعم ، قرأت اللوحات الإرشادية . ...

٢. لا ، ما خالفت يومًا قواعد المرور . ...

٣. أسير على الرصيف الأيمن من الطريق . ...

٤. أذهب إلى الحديقة يوم الجمعة . ...

س٦ أكمل شبكة المفردات و خريطة الكلمة

ثمرة

مانجو

نوعها

مضاد

يهوى

المرادف

الجملة

الدرس الثالث
مصر أنشودة الدنيا (شعر)
شعر / محمود حسن إسماعيل

مقدمة :

مصر الحبيبة سند كل العرب وقت السلم ووقت الحرب وستظل ملجأ لهم ومنارًا يهديهم إلى ما ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم وستظل منبع الأبطال وجنة وارفة الظلال ولحنًا جميلاً يسعد النفوس.

(النص)

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك في القلوب
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب
يا جنة تهدر بالأسرار بين شذى وطيب
وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونوري كل الدروب

س١ : قال الشاعر :

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك فى القلوب

أ:اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١. معنى (رن) .... (ضحك – اقترب – صاح)
٢. مفرد (الأحرار) .... (الحار – الحُرُّ – الحرير)
٣.(يا كعبة الأحرار) أسلوب : .... (استفهام – نداء – نهى)

(ب) بم وصف الشاعر مصر فى البيتين ؟

....

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر (يا كعبة الأحرار) ؟

....

(د) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين ؟

....

<u>اقرأ ثم أجب</u>

يا أم أبطال الفنون ، وأم أبطال الحروب
يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

(أ) أكمل : معنى (تهتز) : .... ، وجمع : (جنة) ....
. مفرد (الأسرار) .... – ومضاد (جنة) ....

(ب) وصف الشاعر مصر فى البيتين بصفات عدة ، وضح ذلك .

....

(جـ) علام يدل تكرار (يا أم أبطال) ؟

....

(د) من قائل هذا النص الذي منه هذان البيتان ؟

....

ضع مكان النقط جمع تكسير ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :
١. نجح .... فى اختراع كثير من المخترعات .
٢. ينظف العمال ....
٣. العلم نافع فى ....

أعرب ما تحته خط فى كل جملة مما يأتى :
١. سلمت على الأصدقاء فى المدرسة .

....

٢. اشتريت قصصًا مسلية من المكتبة

....

٣. يذهب التلاميذ إلى المدارس كل صباح .

....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتى :

١. ينجح المجتهد فى الامتحان . (ألف وصل – همزة قطع)
٢. نكتب بالأقلام. (ألف وصل – همزة قطع)
٣. الاستعداد للامتحان أمر ضرورى . (ألف وصل – همزة قطع)
٤. نسمع الأذان من المؤذن. (ألف وصل – همزة قطع)

التعبير " لك صديق يعيش فى إحدى البلاد العربية " :
اكتب إليه رسالة تحبب إليه فيها زيارة مصر ، بحيث لا تقل الرسالة عن ستة أسطر .

....

....

....

....

....

....

اكتب ما يأتى مرة بخط النسخ ، ومرة بخط الرقعة :
" يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب "

....

....

الاملاء

....

....

....

....

الواجب المنزلى

س١ : قال الشاعر :

وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

(أ) هات معنى (شدي)...................... ، ومفرد (الدروب) ....
، وجمع (قصيدة).............................. ، ومضاد (الظلام)................................. .
(ب) بم وصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟
....
(جـ) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الثاني ؟
....

ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١. تحمل .... ثمرًا ناضجًا . (النخلتين –النخلتان)
٢. سلمت على .... من أصدقائي . (صديقان – صديقين)
٣. شاهدت .... على حائط الفصل . (صورتا – صورتين)

هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، واكتب الجملة مرة ثانية :

١. تغرد العصافير على الشجرة ....
٢. يسمع التلاميذ الدروس من المعلم ....
٣. نعطف على الفقراء ....

استخرج مما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه :

١. قرأت قصتين من قصص البطولة ....
٢. يجرى المتنافسان في ملعب النادي ....
٣. استمعت إلى صديقين من أصدقائي ....

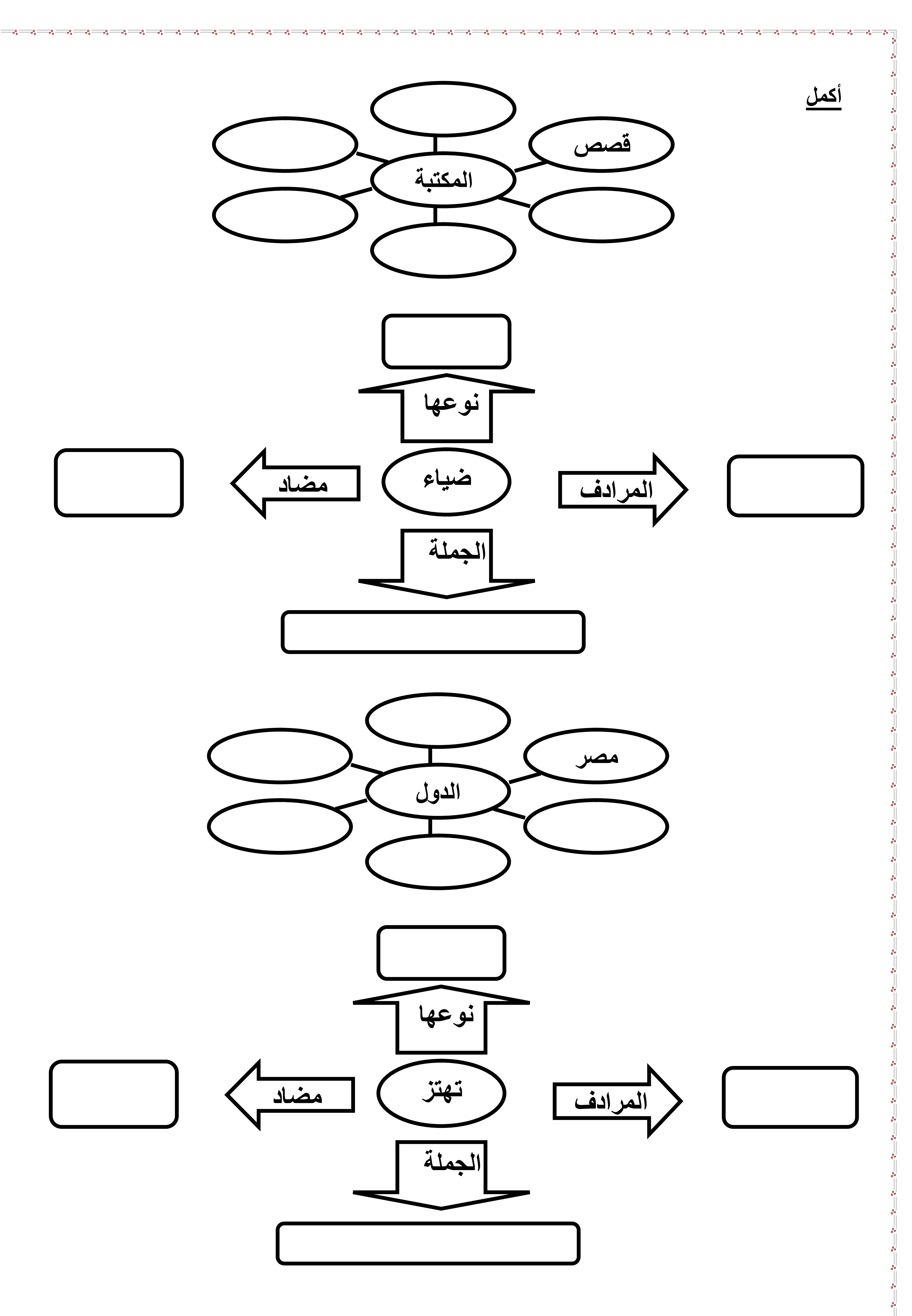
هات جمع التكسير من الكلمات الآتية :

(شارع ....– ضابط ....– طالب.............. – ظرف.............. – عمل..........)

هات المفرد من كل جمع مما يأتى :

(صحف ....– روائح.......... – الأسرار............– الحروب ....– الأحرار..........)

أكمل



المكتبة
قصص
نوعها
ضياء
مضاد
المرادف
الجملة
الدول
مصر
نوعها
تهتز
مضاد
المرادف
الجملة

الوحدة الثانية : الدرس الأول

العلم النافع وتقدم المجتمع

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم :
(إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولادرهمًا وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .
الشرح : يبرز الحديث مكانة العلماء فهم يأتون بعد الأنبياء لأنهم يقومون بهداية البشر إلى ما ينفعهم لذا فإن من حصل على العلم فقد نال أفضل شيء.

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- الأنبياء يورثون المال . ( )
٢ - العلماء ورثة الأنبياء . ( )
٣- الأنبياء يورثون العلم . ( )
٤- من كان ميراثه من العلم فقد نال أفضل شئ . ( )
٥- إن أفضل ما يكتسبه الإنسان هو المال . ( )

عن أبى الدرداء – رضى الله عنه – أنه قال : سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يرثوا دينارًا ولا درهمًا ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .

١- أكمل : معنى (ورثة) .... ، ومفرد (العلماء) .... ،
وجمع (دينار) .... ، ومضاد (وافر) ....
٢- من ورثة الأنبياء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ....
٣- ما منزلة العلماء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ولماذا ؟
....
٤- ما العلم المقصود فى الحديث الشريف ؟
....
٥- ما الجمال فى قول الرسول (ص) (العلماء ورثة الأنبياء) .
....

عين فى كل مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :

١- يتبارى اللاعبان فى حلقة الملاكمة . ...
٢- قدمت المدرسة الجوائز للمتسابقين ....
٣- استقبلت الصديقين بترحيب . ...

اجمع الأسماء التالية جمع مذكر سالمًا :

الناجح............................
المهندس..........................
المسافر..........................
البائع ....
الصانع............................

(الفلاح مجتهد فى عمله) : اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر ، ولجمع المؤنث ، وغير ما يلزم .

جمع المذكر ....
جمع المؤنث ....

ثن كل مبتدأ فيما يأتى ، واكتب الجملة صحيحة :

١- النخلة مثمرة . ....

٢- الشباك مفتوح . ....

اكتب بخطى النسخ والرقعة ما يأتى :

" تكرم الدولة النابغين من العلماء "

....

....

الاملاء

....

....

....

التعبير (للعلم النافع أثر كبير فى حياة الناس)

اكتب فى هذا الموضوع موضحًا فوائد العلم النافع للإنسان وللمجتمعات ؟.

....

....

....

....

....

....

....

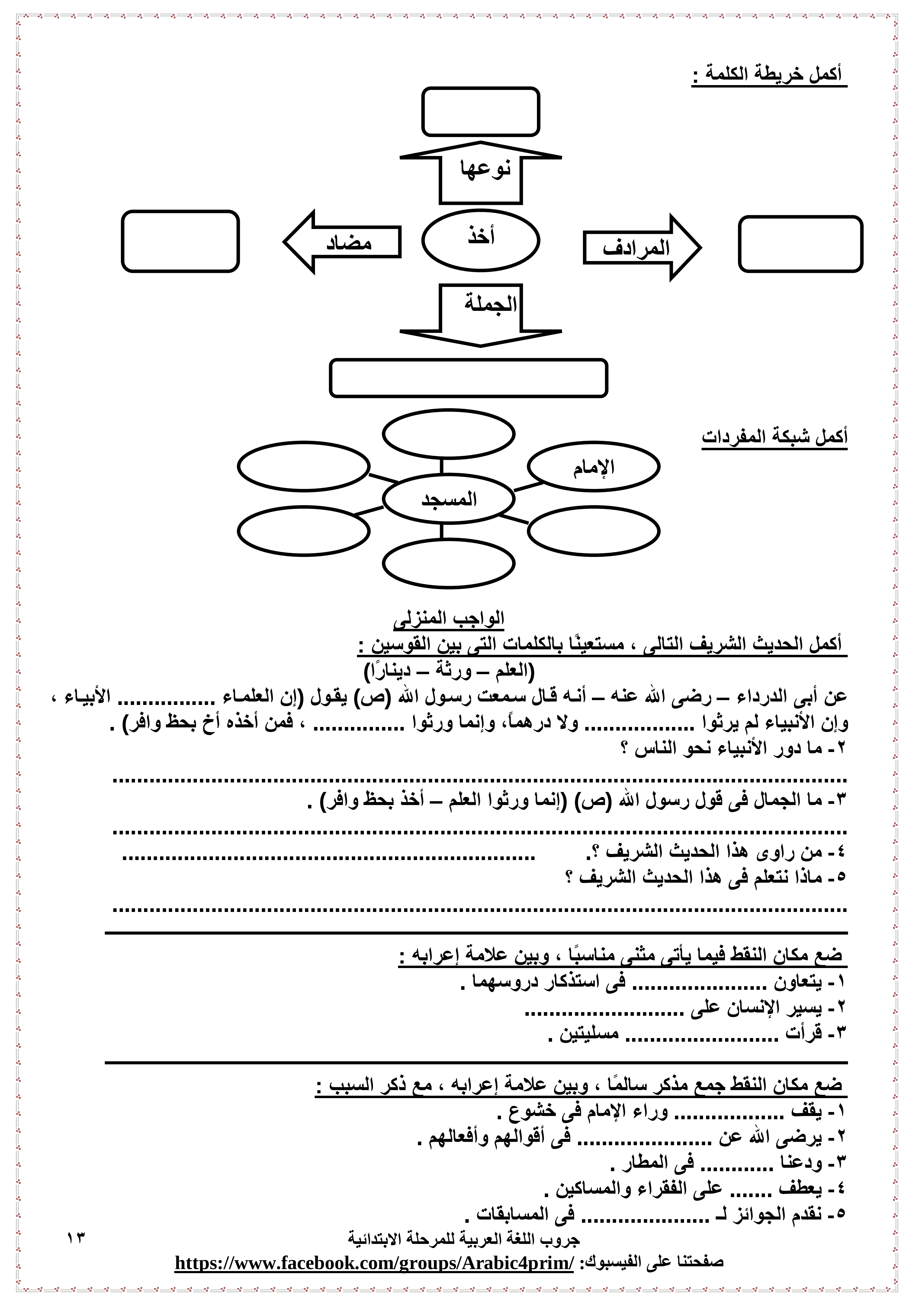
....

....

....

....

....



أكمل خريطة الكلمة :

نوعها

أخذ

مضاد

المرادف

الجملة

أكمل شبكة المفردات

الإمام

المسجد

الواجب المنزلى

أكمل الحديث الشريف التالى ، مستعينًا بالكلمات التى بين القوسين :

(العلم – ورثة – دينارًا)

عن أبى الدرداء – رضى الله عنه – أنـه قال سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلمـاء .... الأبيـاء ، وإن الأنبياء لم يرثوا .... ولا درهماً، وإنما ورثوا .... ، فمن أخذه أخ بحظ وافر) .

٢- ما دور الأنبياء نحو الناس ؟

....

٣- ما الجمال فى قول رسول الله (ص) (إنما ورثوا العلم – أخذ بحظ وافر) .

....

٤- من راوى هذا الحديث الشريف ؟. ....

٥- ماذا نتعلم فى هذا الحديث الشريف ؟

....

ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :

١- يتعاون .... فى استذكار دروسهما .

٢- يسير الإنسان على ....

٣- قرأت .... مسليتين .

ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- يقف .... وراء الإمام فى خشوع .

٢- يرضى الله عن .... فى أقوالهم وأفعالهم .

٣- ودعنا .... فى المطار .

٤- يعطف ...... على الفقراء والمساكين .

٥- نقدم الجوائز لـ .... فى المسابقات .

الدرس الثانى : الكهرباء فى حياتنا

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم الذهاب إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم.
جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفي أثناء اندماجهم في المشاهدة انقطع التيار الكهربي فانتهز المعلم هذه الفرصة وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء فهي لاغنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع فكل الأجهزة المنزلية تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل الثلاجة أو الغسالة والمكواة والمدفأة والسخان في غرفة العمليات بالمستشفى لايمكن إجراء أية عملية دون تيار كهربائي فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء.
وفي المصنع تدار معظم الآلات بالكهرباء ويعوق انقطاع التيار الكهربائي الحركة في الشارع ليلاً ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائي ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟
انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم في جو من المرح فأكثروا القول في تعطل الشركات وعدم تحمل الناس درجة الحرارة في الصيف والبرودة في الشتاء لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستتوقف.
ومن الإجابات التي أعجب بها التلاميذ إجابة نبيل صديق أمير فقد قال عندما ينقطع التيار الكهربائي يجلس أفراد الأسرة معًا يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتًا جميلاً وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ثم أشار إلى العامل فعادت الكهرباء فضحك التلاميذ وعادوا إلى فصلهم مسرورين.

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى حديقة المدرسة . (   )
٢- جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر . (   )
٣- حدث المعلم التلاميذ عن الكهرباء (   )
٤- كل الأجهزة المنزلية تعمل بالكهرباء . (   )
٥- لا يعوق انقطاع التيار الكهربائى الحركة فى الشارع ليلاً . (   )

"جلس التلاميذ أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور وفى أثناء اندماجهم فى المشاهدة انقطع التيار الكهربائى ، فانتهز المعلم هذه الفرصة ،وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء ،فهى لا غنى عنها فى البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- معنى (انتهز) (ابتعد – استغل – اقترب)
٢- جمع (الفرصة) (الأفراص – الفروصات – الفرص)
٣- مفرد (الصور) (الأصور – الصار – الصورة)
٤- مضاد (أمام) (فوق – خلف – تحت)

ب- ما الذى شاهده التلاميذ فى أجهزة الكمبيوتر ؟ ....

جـ- ماذا حدث فى أثناء اندماج التلاميذ فى مشاهدة أجهزة الكمبيوتر ؟

....

د- "الكهرباء لا غنى عنها" أذكر ثلاثة من الأماكن لا نستغنى فيها عن الكهرباء .

١- .... ٢- .... ٣- ....

- استخرج من الفقرة السابقة : (فاعلاً ....– فعلاً ....– حرفًا ....
– كلمة بها ألف وصل ....– كلمة بها همزة قطع.......... – جمع تكسير..................)

"لكى يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالى : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع " .

١- هات : معنى (يستثير) ....

وجمع (السؤال) ....

ومفرد (التلاميذ) ....

٢- ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟..

٣- بم أجاب التلاميذ المعلم عن السؤال الوارد فى الفقرة السابقة ؟

....

٤- ضع عنوانًا للفقرة السابقة ....

٥- استخرج من الفقرة السابقة : (أداة استفهام..

– كلمة بها ألف وصل.......................... – كلمة بها همزة قطع.........................)

استخرج مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :

١- قرأت – قصتين من القصص الدينى ....

٢- يجرى اللاعبان فى ملعب النادى ....

٣- استمعت إلى زميلين من زملائى ....

ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١- تحمل .... ثمرًا ناضجًا . (الشجرتين – الشجرتان)

٢- سلمت على .... من أصدقائى . (صديقان – صديقين)

٣- شاهدت .... فى الشارع . (قطتان – قطتين)

اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سالمًا :

١- يؤدى المسلم الصلاة فى أوقاتها . ...

٢- يعمل المزارع فى الحقل . ...

٣- نستقبل القادم من السفر فى المطار ....

أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- ينال المتفوقون الجوائز . ...

٢- نشكر المخلصين فى إنجاز أعمالهم ....

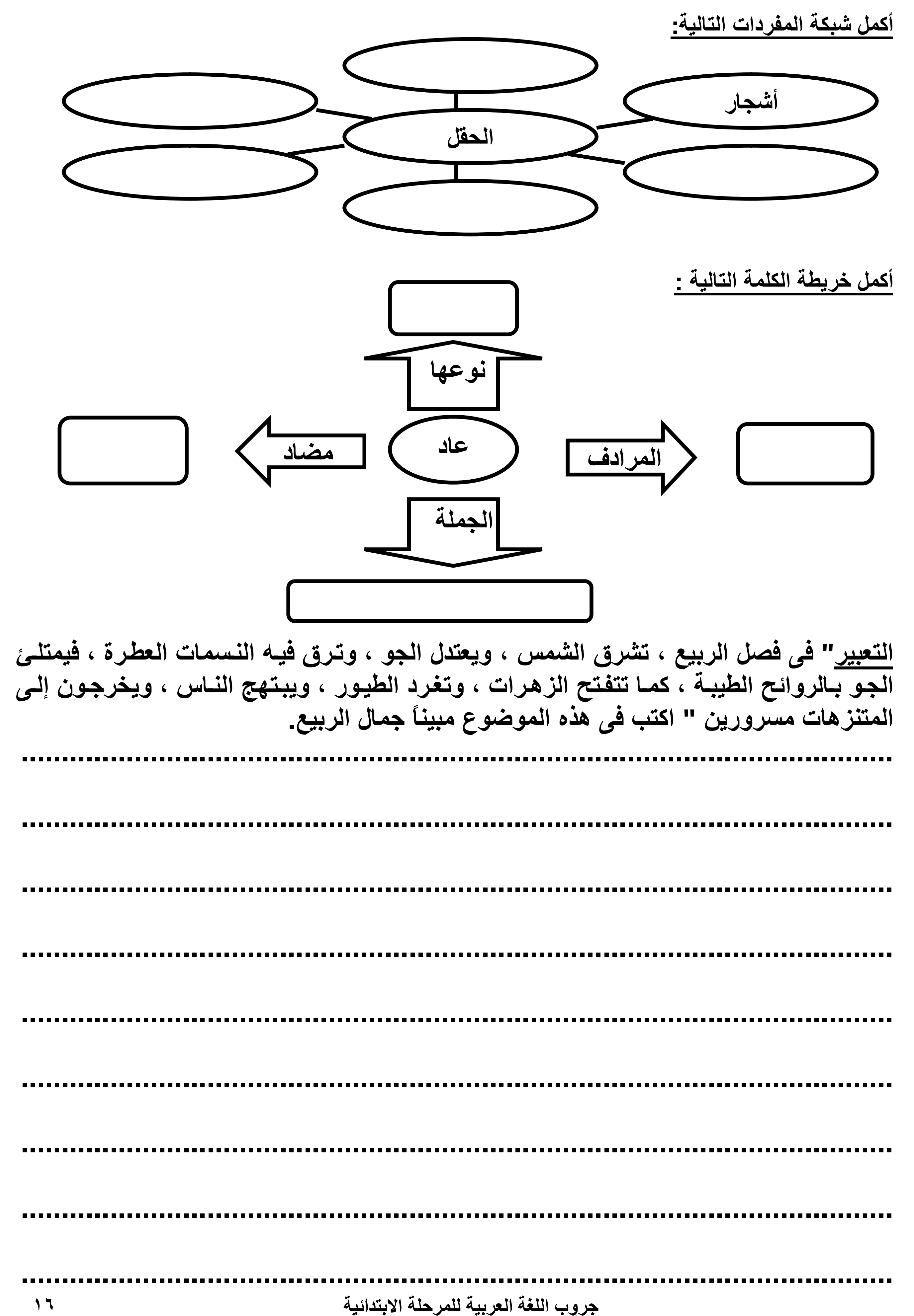
٣- تقدم مدرستنا الجوائز للمتفوقين كل عام . ...

عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- سهرت الممرضات على راحة المرضى ....

٢- سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم ....

٣- تحتفل الأسرة بالمناسبات السعيدة ....



أكمل شبكة المفردات التالية:

أكمل خريطة الكلمة التالية :

التعبير" فى فصل الربيع ، تشرق الشمس ، ويعتدل الجو ، وترق فيه النسمات العطرة ، فيمتلئ الجو بالروائح الطيبة ، كما تتفتح الزهرات ، وتغرد الطيور ، ويبتهج الناس ، ويخرجون إلى المتنزهات مسرورين " اكتب فى هذه الموضوع مبيناً جمال الربيع.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الدرس الثالث : طريق المعالى (شعر) للشاعر محمد عبدالمطلب

مقدمة : العلم سبيل الهدى ووسيلة الرقي وتحقيق الرفاهية وهذا يفرض على طالب العلم أن يجتهد ويواظب في طلبه ويسهر الليالي كي ينال أعلى مكانة.

(النص)

إن كنت تبغي المعالي	فالعلم أهدى سبيلا
واظب عليه مجـــــدا	واطلبه دهرًا طويلا
كن بالعلـــوم ولــوعا	ترق المقام الجليلا
وأتعب النفس فيـــها	تلق الجزاء الجميلا
العلــم للمجـــد باب	يا من يروم الدخولا
والحـر للمجد يسعى	ويسهر الليل طولا
لولا العلا ما سهـرنا	بالجد ليلاً طويلا

التدريبات

قال الشاعر :

إن كنت تبغى المعالى	فالعلم أهدى سبيلاً
واظب عليه مجدًا	واطلبه دهرًا طويلاً

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (تبغى) (تجتهد –تصعد – تريد)

٢- جمع (دهر) (دهرونات – دهور – دهرات)

٣- مفرد (المعالى) (العلو – المعلاة – الأعلى)

٤- مضاد (طويلاً) (رفيعًا – واسعًا – قصيرًا)

ب- ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة ، كما تفهم من البيت الأول ؟

....

جـ- اشرح البيت الثاني بأسلوبك .

....

د- ما الجمال فى قول الشاعر "العلم أهدى سبيلاً " ؟

....

قال الشاعر :

العلم للمجد باب	يا من يروم الدخولا
والحر للمجد يسعى	ويسهر الليل طولا
لولا العلا ما سهرنا	بالجد ليلاً طويلاً

١- هات معنى (يروم) ....، وجمع (الليل) ....، ومضاد (الحر) ....

٢- بم وصف الشاعر الإنسان الذى يبحث عن الرفعة ؟...

٣- لماذا نسهر الليالى الطويلة ؟..

٤- ما الجمال فى قول الشاعر (العلم للمجد باب) ....

اختر الأسلوب المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

١- حافظ على نظافة ملابسك .... (أسلوب نهى – أسلوب أمر – أسلوب)
٢- أين تقع أسوان .... (أسلوب أمر – أسلوب قسم – أسلوب استفهام)
٣- والله ما كذبت فى حياتى أبدًا .... (أسلوب استفهام – أسلوب قسم – أسلوب نفى)
٤- لا أحب الكذاب .... (أسلوب قسم – أسلوب نفى – أسلوب أمر)

ضع مثنى مناسبًا تختاره مما بين القوسين مكان النقط فيما يأتى :

١- اخترت .... من المكتبة . (قصتين – قصتان)
٢- يذهب .... إلى مكان الحراسة ليلاً . (الحرسين – الحارسان)
٣- أنا وأخى فى .... متجاورتين . (مدرستان – مدرستين)
٤- لعب .... فى ملعب النادى . (الفريقين – الفريقان)

عين فى كل جملة مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- شاهدت حصانين فى ميدان السباق . ...
٢- عرفت صديقين يحبان الخير للناس ....
٣- فاز متسابقان فى مسابقة الرسم ....

ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، واذكر السبب :

١- يذهب .... إلى المطار مبكرين .
٢- يرضى الله عن .... إلى الفقراء .
٣- يزرع .... القطن كل عام .

أكمل النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

١- شرح المعلم الدرس . (علامة الإعراب ....)
٢- نجح الصديقان في امتحان آخر العام . (علامة الإعراب ....)
٣- اشتعل الوقود بالنار . (علامة الإعراب ....)

ضع مكان النقط فيما يأتى جمع مؤنث سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- تُقدر .... اللاتى يخلصن فى تعليم البنات .
٢- تذهب .... إلى المصنع صباحًا .
٣- تحتفل الدولة بـ .... المهمة .

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى :

" إن كنت تبغي المعالي فالعلم أهدى سبيلاً "

....

....

الوحدة الثالثة : عادات وسلوكيات
الدرس الأول : الاعتدال فى الإنفاق (قرآن كريم)

مقدمة : الإنفاق في سبيل الله من أعمال الخير التي تزيد من الروابط الاجتماعية بين الناس لذلك حث الإسلام على الالتزام بالإنفاق في مساره الصحيح والاعتدال فيه وعدم التبذير أو التقتير .

(النص)

" وَآتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلاَ تُبَذِّرْ تَبْذِيراً{٢٦} إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُواْ إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُوراً{٢٧} وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ابْتِغَاء رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلاً مَّيْسُوراً{٢٨} وَلاَ تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلاَ تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُوماً مَّحْسُوراً{٢٩} إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيراً بَصِيراً{٣٠} "

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- ليس من الضرورى أن نعطى الفقراء من ذوى القربى . ( )
٢- يجب على الإنسان ألا يبذر فى إنفاق ماله . ( )
٣- المبذرون أعداء الشياطين . ( )
٤- نقول للفقراء قولاً طيبًا إذا لم يكن معنا مال نعطيهم منه . ( )
٥- يجب الاعتدال فى الإنفاق . ( )
٦- الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء . ( )

قال الله تعالى (وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرًا)

١- أكمل :- معنى (آت)............،وجمع (المسكين) .... ، ومضاد (تبذر) ....

٢- بم أمرنا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة ؟ وعن أى شئ نهانا ؟

....

٣- ما الجمال فى قول الله تعالى (ولا تبذر تبذيرًا) ؟

....

قال الله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورًا) .

١- هات : معنى (المبذرين) ....، ومفرد ('إخوان) ....، ومضاد (كفورًا) ....

٢- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟...

٣- ما موقف الشيطان من الله تعالى ؟..

٤- ما الجمال فى قوله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) ؟

....

قال الله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولاً ميسورًا) .

١- ما معنى (تعرضن) ....؟ وما جمع (قول)................ ؟ وما مضاد (ميسورًا) ؟...............................

٢- ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه مال يعطيه للفقراء من ذوى القربى وأبناء السبيل والمساكين ؟

....

٣- ما الجمال فى قوله تعالى (فقل لهم قولاً ميسورًا) ؟

....

٤- اكتب الآية التالية للآية السابقة .

....

عين المثنى فى كل جملة مما يأتى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- يذهب الصديقان إلى مدرستهما صباحًا ....

٢- شاهدت حلقتين من حلقات البرامج التعليمية . ...

٣- الإنسان يمشى على رجلين . ...

عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه وعلامة إعرابه :

١- استعد المعلمون لإقامة حفل عيد الأم . ...

٢- يهتم الفلاحون بإبادة الآفات الضارة بالمحصولات . ...

٣- يجزى الله المجاهدين فى سبيل الحق . ...

٤- تقدم المدرسة الجوائز للفائزين فى المسابقات . ...

ضع مكان النقط جمع مؤنث سالمًا مناسبًا مما بين القوسين فيما يأتى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :(المحسنات – المعلمات – العائدات – المتنزهات)

١- تبكر .... فى الذهاب إلى مدارسهن .

٢- تتسابق .... فى الإحسان إلى الفقراء والمحتاجين .

٣- أخرج إلى .... فى الربيع .

٤- استقبلنا .... من أداء فريضة الحج .

أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- يتقن <u>الصانع</u> صناعته . ...

٢- يتعاون <u>الصديقان</u> على فعل الخير . ...

٣- تفرح <u>الناجحات</u> بنجاحهن . ...

٤- يجرى <u>اللاعبان</u> حول الملعب . ...

أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

١- يحرث <u>الفلاح</u> الأرض . (علامة الإعراب ....)

٢- يدخل <u>المتسابقون</u> الملعب . (علامة الإعراب ....)

٣- فاز <u>اللاعبان</u> بالمباراة . (علامة الإعراب ....)

ما الجمال فى قوله تعالى :

١- (وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل) ....

٢- (وكان الشيطان لربه كفورًا) ....

٣- (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك) ؟..

الواجب المنزلى

قال الله تعالى (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملومًا محسورًا) .

١- هات معنى (ملومًا) ....، وجمع (يد) ....، ومضاد (تبسطها).................. .

٢- عن أى شئ نهانا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة ؟

....

٣- ما الجمال فى قول الله تعالى (ولا تبسطها كل البسط) ؟

....

٤- هات من الآيات الكريمة ما يتفق مع العبارة التالية (المبذرون إخوان الشياطين) .

....

قال الله تعالى (إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيرًا بصيرًا) .

١- هات : معنى (يقدر)........................ ، وجمع (الرزق) ....

٢- لماذا يوسع الله تعالى الرزق ويضيقه على من يشاء ؟

....

٣- ما الجمال فى قوله تعالى (يبسط ....– يقدر...............................) ؟

الاملاء

....

....

....

اكتب ما يأتى بخطى النسخ والرقعة :

" الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء "

....

....

التعبير " : الإنفاق في سبيل الله من أعمال الخير التي تزيد من الروابط الاجتماعية بين الناس لذلك حث الإسلام على الالتزام بالإنفاق في مساره الصحيح" اكتب فى ذلك الموضوع .

....

....

....

....

....

....

شبكة المفردات

الرزق

المال

الله

الخبير

خريطة الكلمات

نوعها

تبذر

مضاد

المرادف

الجملة

نوعها

قل

مضاد

المرادف

الجملة

الدرس الثانى

الدرس الثانى : تربية الدواجن

ترقب أمير وأميرة الاجتماع الأسبوعي بشوق بالغ ، وقد أعدَّ كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها . تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن عن اختلاف أنواعها من بط وإوز ودواجن ثم دار الحوار التالي :

أمير : لماذا يربي المصريون الدواجن ؟

الأم : لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب .

أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان .

الأم : نعم يا أميرة . الأنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها .

الأب : الخطيرفي الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء .

أميرة وتبدو عليها الدهشة : لم أفهم يا أبي .

الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض .

أمير : وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي يخالط الطيور ؟

الأم : يرتدي قفازًا في يديه ونعلين في رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات مثل : الكلور ؛ لتطهير حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقها أولاً بأولٍ .

أضاف الأب : كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ، حتى لا يصابوا بالأمراض .

أمير : أتذكر يا أبي عند زيارتنا لجدي أنني شاهدت الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات .

الأب : حقًا يا أمير إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ؛ فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم .

الأم : لذلك يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .

أضاف الأب : إن النظافة مهمة لمواجهة جميع الأمراض .

أمير : سمعت يا أبي عن أنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟

الأب : نعم يا أمير فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة بها .

وبعد انتهاء الاجتماع الأسري أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس حتى لا يصابوا بأنفلونزا الطيور أو أنفلونزا الخنازير ثم هتف قائلاً نقوم بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة أو ...... أو ....

التدريبات

ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

١- استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين لزراعة القطن . (   )

٢- يربى المصريون الدواجن ؛ لأنها مصدر من مصادر البروتينات . (   )

٣- الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان . (   )

٤- مرض إنفلونزا لا ينتقل من الطيور إلى الإنسان . (   )

٥- يجب على كبار السن والأطفال عدم مخالطة الطيور حتى لا يصابوا بالأمراض (   )

: "استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين فى القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج ، ثم دار الحوار التالى : أمير : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟ .

١- هات : معنى (استهل).............. ، ومفرد (القرى) ....

، وجمع (الاجتماع)................ ، ومضاد (حب)...........................

٢- بم استهل الأب الاجتماع ؟.................................
٣- بم اجابت الأم عن سؤال أمير الوارد بالعبارة السابقة ؟

....
٤- استخرج من الفقرة السابقة : (اسمًا ....– فعلاً ....– حرفًا ....
– اسمًا جمعًا ....، واذكر مفرده ....– جمع مذكر سالمًا ....
– فاعلاً ....، واذكر علامة أعرابه ....
– اسمًا مفردًا..................................... ، واذكر جمعه...................................

" الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض ، أمي : وماذا يفعل الشخص الذى يخالط الطيور ؟ " .
١- هات : معنى (يلتقط) ....، وجمع (الشخص) ....،
ومضاد (المصابة) ....
٢- كيف يلتقط الإنسان العدوى بإنفلونزا الطيور ؟

....
٣- بم أجابت الأم عن سؤال (أمير) الوارد بالعبارة السابقة ؟
٤- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا ....– فعلاً ....
– جمع تكسير...
– أداة استفهام ....– اسمًا موصولاً ....
– اسمًا جمعًا..................................... ، واذكر مفرده..................................

" أمير : سمعت يا أبى عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟ " .
١- هات معنى (تقينا) ....، ومفرد (الخنازير)............... ، ومضاد (النظافة).............. .
٢- بم أجاب الأب عن سؤال أمير ؟...
٣- أذكر طريقتين فكر فيهما أمير لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير ....

<u>تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلى :</u>

١- دخل <u>التلميذ</u> المدرسة صباحًا . (الضمة – الألف – الواو)
٢- زرع <u>الفلاحون</u> القطن . (الضمة – الألف – الواو)
٣- تقابل <u>العاملان</u> أمام باب المصنع . (الضمة – الألف – الواو)

<u>أكمل مكان النقط بجمع مؤنث سالم ، واضبطه :</u>

١- الفلاحات ....
٢ - المجتهدات ناجحات فى ....
٣- زرعت .... فى البستان .

ضع مكان النقط فاعلاً مناسبًا وأعربه :

١- يشتد .... فى الصيف . ٢- يتقن .... عملها .
٣- تفوز .... بالجوائز . ٤- ينجح .... فى امتحان آخر العام .

حول الجمل التالية إلى جمل فعلية ، وبين علامة إعراب الفاعل :

١ - التلميذ يتعلم فى المدرسة . ...

٢ - الفريقان يتباريان فى الملعب . ...

٣ - الفلاحون شكروا الله على كثرة محصولهم . ...

٤ - الممرضات ترعى المرضى . ...

٥ - الجنود دافعوا عن الوطن . ...

أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١ - يعالج الطبيب المرضى . ...

٢ - ينجح المجتهدون . ...

٣ - يتبارى اللاعبان فى الملعب . ...

٤ - تتسابق المحسنات فى عمل الخير ....

اكتب ما يأتى بخطى النسخ والرقعة :

" الدواجن مصدر من مصادر البروتينات للإنسان "

....

....

التعبير : " تربية الدواجن من الاستثمارات المفيدة ولكن يجب أخذ الحيطة والحذر"
اكتب فى هذا الموضوع مبيناً العائد منها و المخاطر المحيطة بها .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الواجب المنزلى

" أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان ، الأم : نعم يا أميرة ، الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدى إلى نفوقها ، الأب : الخطير فى الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- معنى (نفوقها) (معالجتها – موتها – إصابتها)
٢- جمع (مرض) (أمراض – مرضات – مرضاتون)
٣- مفرد (الطيور) (الطور – الطائر – الطئير)
٤- مضاد (المرض) (القوة – الصحة – العلاج)

ب- ماذا قرأت أميرة ، كما فهمت من العبارة السابقة ؟

....

جـ- ما ضرر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟

....

د- كيف ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور للإنسان ؟

....

هـ- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا ....– فعلاً ....– حرفًا ....
– جمع تكسير.................. – اسمًا جمعًا ....، واذكر مفرده ....
– – اسمًا مفردًا........... ، واذكر جمعه............ – جارًا ومجرورًا............................

أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة فيما يأتى :

١- استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب .... في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن
٢- الدواجن مصدر من مصادر .... للإنسان .
٣- ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور إلى الإنسان عن طريق ....
٤- يجب على كبار السن ، و .... ، و .... عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض .

أكمل شبكة المفردات

الدواجن
الفراخ

خريطة الكلمة

يرتدى
نوعها
المرادف
مضاد
الجملة

الدرس الرابع

التسامح والسلام (شعر) ...... للشاعر أحمد الكاشف

فى وسط قنطرة تلا	قت ذات يوم نعجتان
بالكبرياء شهيرتان	غليظتان عنيدتان
إحداهما نظرت إلى	الأخرى بعين الامتهان
ودنت تصيح الآن لى	أخلى الطريق بلا توانى
فأجابت الأخرى بكبر	لست أبرح عن مكانى
واشتد بينهما اللجاج	فهاجتا تتدافعان
حتى هوت فى لجة	اليم الخصم الاثنتان
ويلاه من عقبى التناهى	فى الشراسة والتفانى
إن السلامة والكرامة	فى التسامح والليان

التدريبات

قال الشاعر :

فى وسط قنطرة تلا	قت ذات يوم نعجتان
بالكبرياء شهيرتا	ن غليظتان عنيدتان

١- أكمل : معنى (تلاقت) .... ، وجمع (يوم) .... ، ومفرد (نعجتان) .... ، ومضاد (الكبرياء) ....

٢- أين تلاقت النعجتان ؟..

٣- ما الصفات التى وصف الشاعر بها النعجتين ؟

....

٤- ما الجمال فى قول الشاعر " بالكبرياء شهيرتان " ؟

....

٥- اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين .

....

قال الشاعر :

إحداهما نظرت إلى الـ	أخرى بعين الامتهان
ودنت تصيح الآن لى	أخلى الطريق بلا توانى

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- معنى (الامتهان) (الغضب – السعادة – الاحتقار)
- جمع (عين) (عيونات – عينات – عيون)
- جمع (الطريق) (الأطارق – الطرق – الأطرقون)
- مضاد (دنت) (أخذت – ابتعدت – عاشت)

١- كيف نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى ؟...

٣- ماذا طلبت إحدى النعجتين من الأخرى ؟..

٤- ما الجمال فى قول الشاعر (الآن لى أخلى الطريق) ؟..............................

قال الشاعر :

واشتد بينهما اللجا	ج فهاجتا تتدافعان
حتى هوت فى لجة الـ	يم الخصم الاثنتان

١- هات معنى (اللجاج) ....، ثم أدخله فى جملة من تعبيرك ....

٢- ماذا حدث بين النعجتين ، كما تفهم من البيت الأول ؟...

٣- ما نتيجة ما حدث بين النعجتين ؟

....

٤- ما الجمال فى قول الشاعر : " فهاجتا تتدافعان " ؟

....

قال الشاعر :

هى فى الشراسة والتفانى	ويلاه من عقبى التنا
مة فى التسامح والليان	إن السلامة والكرا

١- أكمل ما يأتى : المقصود بـ (التناهى) .... ، ومضاد (السلامة) ....

٢- ما نتيجة التناهى فى الشراسة ؟...

٣- ماذا يفعل من أراد أن يعيش سليمًا كريمًا ؟...

٤- ما الجمال فى قول الشاعر " ويلاه من عقبى التناهى " ؟ ....

٥- ما اسم الشاعر الذى قال هذين البيتين ؟...

ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١- تقابل .... فى مودة . (الصديقان – الصديقين)

٢- سلمت على .... حضرًا لزيارتنا . (ضيفان – ضيفين)

٣- شاهدت .... كبيرين . (شجرتان – شجرتين)

استخرج مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :

١- يتنافس البائعان على بيع السلع . ...

٢- أكلت تفاحتين اليوم . ...

٣- أرسلت رسالتين إلى صديقين فى العيد . ...

ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- تقدم الدولة الجوائز لـ ....

٢- دخل .... الملعب .

٣- شاهدت .... أهرام مصر .

عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- ترفع الأعلام فى مصر فى المناسبات . ...

٢- تنجح المجتهدات آخر العام ؟ ....

٣- يثيب الله المحسنات إلى الفقراء . ...

ضع مكان النقط فاعلاً مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :

١- يعالج .... المرضى . ٢- يفرح .... بنجاحها .

٣- ينجح .... فى حياتهم . ٤- تفرح .... بنجاحهن .

حول الجمل التالية إلى جمل فعلية ، وبين علامة إعراب الفاعل :

١- الصديق يتعاون مع صديقه . ...

٢- المتنافسان يلتقيان فى النادى . ...

٣- الأمهات تهتم برعاية أولادهن . ...

٤- الصانعون يتقنون صناعتهم . ...

٥- الفلاحون باعوا محصولاتهم . ...

أعرب ما تحته خط فى الجمل الآتية :

١ - تقابل الصانعان فى المصنع . ....

٢ - ينال المتفوقون الجوائز . ....

٣ - تدخل التلميذات الفصول فى نشاط . ....

٤ - اشتريت قصتين جديدتين . ....

اكتب بخطى النسخ والرقعة :

" إن السلامة والكرامة فى التسامح والليان "

....

....

الاملاء

....

....

....

التعبير " يجب أن يحمل الإنسان الحب لكل الناس ، ويجب أن يأخذ العبرة والعظة مما فعلت النعجتان " اكتب فى هذا الموضوع .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

قصة (مغامرات في أعماق البحار)

الفصل الأول

أولا : ملخص الفصل

- أسامة تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، يحب قراءة القصص الخيالية مثل السندباد البحري والشاطر حسن وعقلة الأصبع ، وكان يسبح معها في عالم الخيال .
- قالت له أخته أماني : إن الحياة ليست كلها خيالاً ، عش معنا في الواقع . فقال لها : إن الخيال من الممكن أن يتحقق فبساط الريح حل محله الآن الصواريخ والطائرات وسفن الفضاء ، وكرة السحر البلورية أصبحت الآن منتشرة علي شكل تليفزيون نري به ما يحدث في البلاد البعيدة . ترد أماني مبتسمة : هذا صحيح فالخيال يتحول إلي حقائق بالعلم الغزير والعمل الكثير .
- في ذات يوم انتقل تفكير أسامة إلي أخته هالة وزوجها علاء الدين اللذين يسكنان في سيناء ، بالقرب من حقل البترول الذي يعمل فيه علاء ، وسمي البترول بالذهب الأسود لأنه غالي الثمن مثل الذهب ولونه أسود ويُستخرج من باطن الأرض . وغلب النوم أسامة فاختلط الخيال بالأحلام .
- فجأة رأي أسامة نفسه وأخته علي ظهر نوع من الحمام الزاجل يطير بسرعة وخفة ورشاقة وهو قوي وسريع يعرف الطريق جيداً ، لذا استخدموه قديمًا في حمل الرسائل ، وكان هذا الحمام يطير بهما إلي بيت أختها هالة في سيناء .
- ظهر أمامهما من بعيد بحر واسع مياهه زرقاء ، وأمواجه عالية بيضاء ومنظره بديع وساحر ، فجأة شعرت أماني بدوار شديد ، وانزلقت من فوق ظهر الحمامة ، وحاول أسامة أن يرفع أخته فسقطا معًا إلي أعماق البحر الأحمر .

أسئلة للمراجعة على الفصل الأول

اقرأ ثم أجب "أسامة تلميذ يحب قراءة القصص حبا جما، وكانت أحب الأوقات عنده، تلك التي يقرأ فيها قصة، أو يجلس ويفكر، ويسبح في عالم الخيال، ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة".

(أ) أكمل ما يأتي:- ١- مضاد (جما): .... ٢- معنى (شائقة) ....

(ب) ضع علامة (ü) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

١- الحياة كلها خيال في خيال. ( )

٢- بحث عقلة الإصبع عن أخته، وهو على ظهر سمكة كبيرة. ( )

٣- كلما غاصت أماني في أعماق البحر أكثر، اختفى الضوء كله وساد الظلام. ( )

٤- اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية. ( )

(جـ) ما أحب الأوقات عند أسامة ؟

....

اقرأ ثم أجب " قالت أماني: الخيال وحده لا يكفي .. ولابد معه من العلم الغزير والعمل الكثير؛ حتى يصبح حقيقة واقعة".

(أ)

(ب) ضع علامة (ü) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

١- الحمام الزاجل كان يستخدم في المراسلة. ( )

٢- يستطيع الإنسان أن يعيش في البحار مثل الأسماك. ( )

(جـ) كيف يصبح الحلم حقيقة واقعة ؟

....

اقرأ ثم أجب

" إن أسامة معجب بعلاء الدين؛ لأنه سافر إلى سيناء، ومعجب بأخته هالة؛ لأنها سافرت مع زوجها علاء الدين للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصمة ".

(أ) هل كانت هالة سعيدة بالسفر مع زوجها ؟ ولماذا ؟

....

(ب) لماذا سافر علاء الدين إلى سيناء ؟

....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- تشتهر سيناء بـ : (المصانع الكبيرة – المحلات التجارية – المعالم السياحية)

٢- تقع سيناء في : (الأردن – فلسطين – مصر)

اقرأ ثم أجب

" إن الخيال شائق ولذيذ، وأحيانا يتحقق، فالشاطر حسن كان يطير ببساط الريح المسحور، وكرة الساحر البلورية أصبحت الآن موجودة في كل مكان " .

(أ)

(ب) في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية، فما هو ؟

....

(جـ) يحتاج الخيال إلى أمرين حتى يصبح حقيقة واقعة. اذكرهما.

....

اقرأ ثم أجب

" لا تخافي يا أماني إن الحمام الزاجل حمام قوي وسريع، يستطيع أن يطير أكثر من ستين كيلومترا في الساعة، وهو يعرف الطريق بشكل غريب مدهش " .

(أ)

(ب) لماذا كان الحمام الزاجل يستخدم قديما في حمل الرسائل ؟

....

(جـ) كيف ترسل الرسائل في عصرنا الحالي ؟

....

الفصل الثانى أين أمانى ؟

أولا : ملخص الفصل

- نزل عقلة الإصبع إلي قاع البحر حيث وجد حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان رأي فيها أشجارًا صخرية من عمل حيوان المرجان الجميل حيث يقوم بصنع مستعمرات مرجانية .

- أخذ عقلة الإصبع يبحث عن أخته بين هذه المستعمرات ، فلم يجدها ، لكنه تمسك بالصبر فالله مع الصابرين ، وأصر علي البحث علي أخته مهما كان الجهد والتعب .

- رأى عقلة الإصبع سمكة كبيرة فركبها وأخذ يبحث عن أخته ، ومن بعيد ظهر أخطبوط وهو حيوان بحري له ثماني أذرع طول الذارع الواحد حوالي أربعة أمتار ، رأي عقلة الإصبع الأخطبوط يدخل في معركة مع حوت ضخم ، وقد نجا الأخطبوط بأن أخرج من جسمه مادة كالحبر انتشرت حوله فأخفته عن الحوت .

- ثم جاءت سمكة أبي سيف وطولها حوالي أربعة أمتار ، لها طرف مدبب كالسيف طوله متر تقريبا وهاجمت الحوت وطعنته بسيفها في بطنه واشتبكت معه بجرأة عجيبة .

- رأي عقلة الإصبع سمكة المنشار وطولها حوالي ستة أمتار ولها طرف كالمنشار طوله متران ، وهي تهجم علي الأسماك وتمزقها ثم تأكلها ، وضربت السمكة التي يركبها فقطعتها نصفين ونجا عقلة الإصبع من الموت بأعجوبة وأخذ يتنقل في الماء بصعوبة يبحث عن أخته .

- رأى أسامة أشباحًا سوداء كبيرة تنزل من أعلى ، فحاول أن يفلت منها لكنها كانت تحاصره في كل مكان ، وعندما سكن ماء البحر ، اقترب منها ببطء فوجدتها أنابيب حديدية ضخمة . رأي عقلة الإصبع بعض الغواصين ينزلون إلي قاع البحر للاطمئنان على سلامة الأنابيب واستقرارها في قاع البحر ، وصعدوا إلي سطح البحر بعد ذلك ، فقرر أن يصعد معهم ليعرف حكاية الأنابيب الضخمة.في أثناء ذلك سمع صوت أخته أماني ، تنادى عليه فهتف قائلا : " الحمد لك يا رب " .

أسئلة للمراجعة على الفصل الثاني:-

١- رأي عقلة الإصبع سمكة كبيرة مفترسة تهجم على الأسماك المذعورة وتضربها ذات اليمين وذات الشمال، فتمزق أجسامها.

(أ)

(ب) تعرض عقلة الإصبع للموت ثم نجا بأعجوبة. كيف حدث ذلك ؟

..

(جـ) هيأ الله – تعالى – لمخلوقاته وسائل للدفاع عن النفس. وضح ذلك على ضوء ما تعرفه عن (أبو منشار – الأخطبوط).

..

..

٢- وبهذه لحيلة أفلت الأخطبوط من الحوت، وضاعت المعركة على (عقلة الإصبع).
(أ)

(ب) ماذا تعرف عن شكل الأخطبوط ؟

....

(جـ) لو قامت معركة بين الحوت والأخطبوط. فبماذا تنتهي ؟

....

(د) ما الحيلة التي أفلت بها الأخطبوط من الحوت ؟

....

اقرأ ثم أجب

" وفجأة رأى (عقلة الإصبع) سمكة كبيرة غريبة، تسبح أمامه في الماء، فخطرت على باله فكرة ".

(أ)

(ب) ماذا رأي عقلة الإصبع في الماء، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

....

(جـ) ما الفكرة التي خطرت على بال (عقلة الإصبع) ؟ وهل نفذ هذه الفكرة ؟

....

اقرأ ثم أجب

" سمع (عقلة الإصبع) صوتا جعله يتسمر في مكانه، وهو لا يصدق أذنيه " .

(أ) ما معنى (يتسمر) ؟ وما عكس (يصدق) ؟ ....

(ب) ما الوسيلة التي استخدمها (عقلة الإصبع) لتساعده في البحث عن أخته ؟

....

(ج) أكمل: " يتحول الخيال إلى حقيقة بـ .... الغزير و .... الكثير "

الفصل الثالث : العثور على أماني

أولا : ملخص الفصل

سمع عقلة الإصبع صوت أماني ، وهي محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء ، تطلب منه أن يساعدها لتخرج ، وترجوه أن يحترس حتى لا تسقط عليه الأنبوبة ، فيقول لها : إني شجاع ، ولكني غير متهور ، والسمكة الكبيرة التي ركب علي ظهرها وهو يبحث عنها ، وشكرته أماني لما بذله من جهد في البحث عنها وجعلت تحكي ما حدث لها في أعماق البحر الذي كلما توغلت فيه اشتد الظلام ، وزادت برودة الماء ، وحكت له ما رأته من الأسماك الغريبة المضيئة مـــثل :

(أ) السمكة التي يخرج منها ضوء ينير لها الطريق .

(ب) السمكة التي في رأسها ضوء أحمر وفي ذيلها نور أزرق .

(جـ) السمكة التي يخرج النور من جسمها كله ، وأحيانًا تطفئ هذه الأنوار كما تشاء وتشعلها كما تشاء ، وكل ذلك يدل علي قدرة الخالق العظيم سبحانه وتعالي .

ثم صعد الأخوان إلي سطح الماء فشاهدا الجزيرة الحديدية التي أقامها عمال البترول لمتابعة الإشراف علي البحث علي البترول ، وسمعا الحديث عن الأنابيب التي ألقيت في القاع لنقل البترول إلي الخزانات التي علي الشاطئ ، وعرفا كثيرا من نشاط العمال وتعرضهم للخطر ، وشاهدا عاملا يلحم الأنابيب وهو على سلم عال ، وقد اختل توازنه فسقط ، لكن حبل الأمان المربوط في وسطه أمسكه فلم يسقط في البحر ، وأنقذه زملاؤه ، وعاد إلي عمله بشجاعة وصبر في سبيل تلك الثروة الكبيرة للوطن من الذهب الأسود (البترول) .

ثم شاهدا طائرة مروحية (هليكوبتر) في مطار الجزيرة الحديدية تستعد للطيران ، فعرضت أماني علي أخيها أن يركبا فيها ويعودا اكتفاءً بما شاهدا من العجائب ، ولكنه أقنعها بالبقاء لإكمال المغامرات في أعماق البحار ، ودار بينهما حوار طويل فأقلعت الطائرة ، ولم تعد هناك فائدة من الكلام ، فاتجها للغوص في الأعماق مرة أخري لإكمال مغامراتهما في الرحلة العجيبة في أعماق البحار .

أسئلة للمراجعة على الفصل الثالث

اقرأ ثم أجب

" وحكت أماني لأخيها عقلة الإصبع كيف رأت في هذه الأعماق المظلمة أشكالا وألوانا من الأسماك الغريبة المضيئة، التي ترسل " ...

(أ)

(ب) ماذا قال عقلة الإصبع عندما سمع كلام أخته ؟

....

(جـ) اذكر أنواع الأسماك التي رأتها أماني.

....

اقرأ ثم أجب

" سكتت أماني قليلا وأخذت تنظر إلى أحد العمال وهو يتسلق الجزيرة الحديدية، ويصعد إلى مكان خطر فوق الماء ليقوم بلحم بعض الأنابيب " .

(أ)

(ب) ما العمل الذي يقوم به عامل اللحام ؟

....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- الأنابيب السوداء كانت تستخدم في نقل: (الهواء – البترول – الماء)

٢- إلى جوار الجزيرة الحديدية كانت ترسو: (طائرة – سيارة – سفينة).

اقرأ ثم أجب

" اتفق عقلة الإصبع وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء؛ ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر " .

(أ)

(ب) ما الذي اتفق عليه عقلة الإصبع وأخته ؟

....

(جـ) اذكر ما رآه عقلة الإصبع وأخته على سطح الماء.

....

٤- كان العامل يلبس في يده قفازا خاصا، وعلى وجهه قناع يحميه من النار الشديدة في أثناء العمل.

(أ)

(ب) كيف يحمي العامل نفسه في أثناء العمل ؟

....

(جـ) اختل توازن العامل، ولكنه لم يسقط في البحر. فما السبب في عدم السقوط ؟

....

اقرأ ثم أجب

" رأيا جزيرة صغيرة وسط الماء مصنوعة من الحديد، وسطها برج حديدي عال، حوله حجرات وأجهزة مختلفة،وناس يعملون بهمة ونشاط " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- بنيت الجزيرة الحديدية فوق : (بئر بترول – شعب مرجانية – قواعد خرسانية)

(ب) أكمل ما يأتي من خلال فهمك للقصة :

١- الأخطبوط من الحيوانات البحرية، وله .... أذرع.

٢- اقتربت من الحوت سمكة متوحشة تعرف باسم ....

(جـ) أقيمت الجزيرة الحديدية في وسط الماء لأمر مهم. اذكر ذلك الأمر.

....

١- حب الوطن

أولا: المفردات

معنى: يهوى: .... العطاء: .... التضحية: .... الوفيرة: ....

المعالم: .... يفد: .... جليلة: .... العبر: .... كنفها: ....

يؤويك: .... المثابرة: .... : .... صمم: .... السكينة: ....

مفرد: الدراسات: .... سير: .... المعالم: .... الرسائل: ....

الشخصيات: .... العظماء: ....

مضاد: يتعرف: .... الوفاء: .... العطاء: .... الطبيعية: ....

الوفيرة جليلة .... أصدقاء: .... المثابرة: .... الوفاء: ....

تحدث يهوى: .... أنهى: .... الأمان: ....

جمع: تاريخ: .... حي: .... محافظة: .... مصباح: .... شاب: ....

ثانيا: المناقشة

١. لماذا يهوى امير مادة الدراسات؟ ....

٢. ماذا يستخلص أمير من سير العظماء؟ وماذا يتعلم منها؟ ....

٣. كيف عبر امير عن حبه لمادة الدراسات؟ ....

٤. متى عرض أمير الألبوم على والده؟ وما شعوره؟ ....

٥. ما الذي أعجب أمير في الشخصيات العظيمة؟ ....

٦. لماذا أحبت هذه الشخصيات مصر؟ أو ما فضل مصر علينا؟ ....

٧. ما الصفة المشتركة بين البيت والوطن؟ ....

٨. ما سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم؟ ....

٩. كيف نعمل على تقدم وطننا؟ ....

١٠. ماذا تمنى أمير ولماذا؟ ....

١١. اذكر أمثلة لبعض الشخصيات التي قدمت خدمات للوطن؟ ....

٢- الكهرباء في حياتنا

أولا : المفردات

معنى: اصطحب : .... _ انتهز: .... _ إنجاز: .... _ يعوق:

.... – يستثير: .... _ انبرى: .... _ إدراك: .... _ حث:

.... اندماج: .... تدار: .... التوجه: .... إجراء: ....

مفرد: الوسائط: .... أجهزة: .... مخاطر: .... أعمال: .... آلات:

....

مضاد: انبرى: .... اندماج: .... الحرارة: .... الصيف: ....

يضحكون: .... يتحدثون: .... المرح: .... تأكد: ....

جمع: معمل: .... الحاسوب: .... مشاهدة: .... القول: .... أسرة: .... مصنع: .... وقت: .... غرفة: ....

ثانيا: المناقشة

١. إلى أين اصطحب معلم العلوم التلاميذ؟ ....
٢. لماذا تعجب التلاميذ؟ ....
٣. ما الفرق بين معمل العلوم ومعمل الوسائط؟ ....
٤. أين جلس التلاميذ وماذا حدث أثناء جلوسهم؟ ....
٥. صف حال التلاميذ قبل انقطاع التيار الكهربائي؟ ....
٦. ما الفرصة التي انتهزها المعلم وكيف انتهزها؟ ....
٧. ما الاماكن التي لا غني فيها عن الكهرباء؟ ....
٨. ما أهمية الكهرباء في المنزل والشارع؟ ....
٩. اذكر الأجهزة المنزلية التي تعمل بالكهرباء؟ ....
١٠. ما أهمية الكهرباء في المصنع؟ ....
١١. ما أهمية الكهرباء في الشارع؟ ....
١٢. ما أثر انقطاع الكهرباء عن المستشفى والمصنع والشارع؟ ....
١٣. ماذا فعل المعلم ليجذب انتباه التلاميذ؟ ....
١٤. ما السؤال الذي طرحه المعلم على التلاميذ؟ ....
١٥. ما نتيجة انقطاع التيار الكهربائي؟ ....
١٦. انقطاع الكهرباء له مزايا وعيوب اذكرهما؟ ....

١٧. بم نصح المعلم التلاميذ؟؟ ....

١٨. لماذا توجه المعلم إلى نافذة المعمل وما سبب ضحك التلاميذ؟ ....

٣ – تربية الدواجن

أولا: المفردات

مرادف: إنجازات .... - نفوق .... _ الماء الراكد .... _ تحصينها .... _ دورية .... _ احتكاك .... يرتدي .... يقينا .... استهل .... أضاف .... تتجول .... أعد .... تلتقط .... العناية ....

مفرد: حظائر: .... مساقي: .... شوارع: .... صغار: .... الأمراض: .... الطيور: .... النجوع: .... المرضى: .... العادات: .... الكفور: .... الخنازير: .... الجراثيم: .... كبار: ....

مضاد: مساء: .... مخالطة: .... البرد: .... أتذكر: .... صغار: .... حب: .... المصابة: .... النظافة: .... الراكد: ....

اختلاف: .... الاختلاط: .... دورية : ....

جمع: الأنف........... الفم........... مريض........... الأرض ....

الاجتماع........... الإنسان........... القرية........... مساء...........

ثانيا المناقشة



٢- متى تجتمع أسرة أمير ولماذا
٣- كيف يستعد أفراد الأسرة للاجتماع
٤- ما العادة التي اختارتها الأسرة وبم استهل الاب الحديث
٥- ما أنواع الطيور المذكورة في الدرس
٦- لماذا يربي المصريون الدواجن
٧- ما الخطير في انفلونزا الطيور
٨- كيف تنتقل العدوى للإنسان
٩- ماذا يجب على من يخالط الطيور
١٠- كيف ينبغي أن نتخلص من مخلفات الدواجن
١١- بم نصح الاب كبار السن والمرضى ولماذا
١٢- ماذا شاهد امير عند زيارته لجده
١٣- ما نتيجة سباحة الطيور في المستنقعات ولماذا
١٤- كيف نحمي الطيور من الأمراض
١٥- كيف نحمي انفسنا من مرض انفلونزا الخنازير
١٦- ما الأمر الذي شغل امير بعد الاجتماع
١٧- ما الرسائل التي يستخدمها امير لتوعية الناس ضد مرض الانفلونزا
١٨- اذكر بعض الطرق التي نحمي بها أنفسنا من الانفلونزا

١ - جزاء العاملين

أولا: المرادفات

معنى: واتنا: .... تخزنا: .... استجاب: .... هاجروا: ....

لأكفرن: .... سيئاتهم: .... ثوابا: ....



مفرد: رسلك : .... ديارهم: .... سيئاتهم: .... جنات: .... الأنهار: ....

مضاد: آتنا: .... تخزنا: .... تخلف: .... استجاب: .... أضيع: .... ذكر: .... هاجروا: .... أخرجوا: .... سيئاتهم: .... أدخلنهم: .... جنات: .... تحتها: .... ثوابا: .... حسن: ....

جمع: يوم: .... عمل: .... عامل: .... ذكر: .... أنثى: .... سبيل: ....

ثانيا: المناقشة

١- من المنادى ومن الذين ينادونه
٢- بم دعا المؤمنون ربهم
٣- في الآية الأولى أمر ونهي وتوكيد، وضحها
٤- ما الذي يتقبله الله من المؤمنين
٥- لماذا استجاب الله دعاء المؤمنين
٦- في الآية الثانية مبدأ عظيم وضحه
٧- ما العلاقة بين كلمتي ذكر وأنثى
٨- ما الأعمال العظيمة التي قام بها المؤمنون

٩- ما جزاء المؤمنين عند الله

١٠- في الآية عمل وجزاء وضحهما

١١- ما اسم السورة التي منها الآيات

١٢- ما الدليل على المساواة بين الذكر والانثى من الآيات

١٣- استخرج من الآيات كلمة ومضادها

١٤- أيهما أجمل (ربنا _ يا ربنا)

١٥- أيهما أجمل (سأكفر عنهم _ لأكفرن عنهم)

١٦- أيهما أجمل (الله لا يخلف الميعاد _ إنك لا تخلف الميعاد)

ثالثا: مظاهر الجمال

١- ربنا

٢- وآتنا

٣- ولا تخزنا

٤- إنك لا تخلف الميعاد

٥- فاستجاب لهم ربهم

٦- لا أضيع عمل عامل

٧- ذكر وأنثى

مصر أنشودة الدنيا

أولا: المفردات

معنى: أنشودة: .... كعبة : ....رن: .... هتاف: .... تهتز:
.... شذى: .... طيب: .... الدروب: ....

مفرد: الشعوب: .... الأحرار: .... القلوب: .... أبطال: ....
الحروب: .... الأسرار: .... الطيوب: .... الدروب: ....

مضاد: الدنيا: .... الأحرار: .... هتاف: .... نصرك: ....
الحروب: .... تهتز: .... شذى: .... الشرق: .... الضياء:
....

جمع: أنشودة: .... الدنيا: .... أغنية: .... كعبة: .... ام: ....
جنة: .... طيب: .... قصيدة: ....

ثانيا: مظاهر الجمال

١- يا مصر
٢- يا أنشودة الدنيا
٣- يا كعبة
٤- يا جنة
٥- يا أم
٦- تكرار يا أم ابطال

٧- الضياء والظلام.

٨- شدي الضياء ونوري

ثالثا: المناقشة

١- بم وصف الشاعر مصر في البيت الاول

٢- لماذا تغنت الشعوب بمصر؟

٣- بم وصف الشاعر مصر في البيت الثاني

٤- بم وصف الشاعر مصر في البيت الثالث

٥- بم وصف الشاعر مصر في البيت الرابع

٦- ماذا أفاد تكرار كلمة يا أم ابطال

٧- أكمل كعبة معناها: والمراد:

٨- أكمل تهتز معناها: والمراد:

٩- ماذا طلب الشاعر من مصر في النهاية؟

١٠- ما الغرض من هذا النشيد؟

١١- ما اسم الشاعر؟

١٢- لماذا شبه الشاعر مصر بالجنة وبالكعبة؟

١٣- أيهما أجمل ولماذا (يا كعبة الاحرار _ يا مقصد الاحرار)

١٤- ماذا تنجب مصر؟

العلم النافع وتقدم المجتمع

أولا: المرادفات

معنى: ورثة: .... الأنبياء: .... يورثوا: .... دينارا: .... درهما:

.... ورثوا: .... أخذه: .... حظ: .... وافر: ....

مفرد: العلماء: .... ورثة : ....الأنبياء: ....

مضاد: العلم: .... أخذه : ....وافر: ....

جمع: دينار: .... درهم: .... العلم: .... حظ: ....

ورثوا ولم يورثوا

ثانيا: مظاهر الجمال

١- ورثوا العلم
٢- ورثوا – لم يورثوا
٣- العلماء ورثة الأنبياء
٤- أخذ بحظ وافر

ثالثا: المناقشة

١- من ورثة الأنبياء
٢- ما المقصود بأن العلماء ورثة الأنبياء
٣- ماذا يرث العلماء وماذا لا يرثون



٤- هناك نوعان من الميراث فما هما

٥- لماذا يعد ميراث المال افضل من ميراث العلم

٦- ماذا نتعلم من هذا الحديث الشريف

٧- ما اسم راوي الحديث

٨- ماذا أفاد الجمع بين الدرهم والدينار

٩- ما العلم المقصود في الحديث

طريق المعالى

أولا: المفردات

معنى: تبغي: .... المعالي: .... أهدى: .... سبيلا: .... واظب: .... مجدا: .... دهرا: .... ولوعا: .... المقام: .... الجليلا: .... المجد: .... بروم: .... العلا : ....بالجد: ....

مضاد: تبغي: .... أهدى: .... واظب: .... مجدا: .... طويلا: .... الجليلا: .... الجميلا: .... الدخولا: .... الحر: .... الليل: .... يسهر: ....

جمع: العلم : ....سبيل: .... دهر: .... المجد: .... باب: .... الحر: .... مفرد: المعالي: ....**ثانيا: مظاهر الجمال**

١. تبغي المعالي

٢. العلم أهدى سبيلا



٣. واظب عليه _ اطلبه _ كن _ اتعب:

٤. ولوعا:

٥. ترق المقام الجليلا

ثالثا: المناقشة

١. ما افضل طريق للوصول إلى المعالي

٢. ما أهمية العلم كما فهمت من النص

٣. بم نصح الشاعر من يريد العلم

٤. كيف نرقى المقام الجليل وكيف نلقى الجزاء الجميل

٥. بم شبه الشاعر العلم في البيت الاول

٦. بم شبه الشاعر العلم والمجد

٧. الام يسعى الحر وكيف يحقق ذلك

٨. ما اسم الشاعر

الاعتدال فى الإنفاق

أولا: المفردات

معنى: آت: .... ابن: .... السبيل: .... تبذر: .... تبذير: ....

المبذرين: .... تعرضن: .... ابتغاء: .... ترجوها: .... ميسورا: ....

مغلولة: .... تبسطها: .... ملوما: .... يبسط: .... يقدر:

....

مفرد: المبذرين: .... اخوان: .... الشياطين: .... عباد: ....

مضاد: آت: .... تبذر: .... تبذير: .... المبذرين: .... كفورا: .... تعرضن: .... رحمة: .... ترجوها: .... ميسورا: .... يبسط: ....

جمع: المسكين: .... السبيل: .... الشيطان: .... قولا: .... يدك: .... عنقك: ....

ثانيا: مظاهر الجمال

١. وآت ذا القربى
٢. ولا تبذر
٣. فقل لهم قولا ميسورا
٤. ولا تجعل
٥. ولا تبسطها كل البسط
٦. إن ربك يبسط الرزق
٧. يبسط ويقبض.
٨. إنه كان بعباده خبيرا بصيرا
٩. وكان الشيطان لربه كفورا
١٠. إن المبشرين كانوا اخوان الشياطين
١١. ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك

ثالثا: المناقشة

١. ما أوجه الإنفاق في الأبيات
٢. في الآية أمر ونهي وضحهما
٣. لماذا نهانا الله عن التبذير
٤. بم شبه الله المبشرين ولماذا
٥. ماذا نفعل إذا لم نجد ما ننفقه على الفقراء
٦. وإما تعرضن عنهم على من يعود الضمير
٧. كيف يكون الاعتدال في الإنفاق
٨. بم شبه الله البخيل ولماذا
٩. ما جزاء من يسرف في المال
١٠. لماذا يوسع الله الرزق للبعض ويضيقه للبعض
١١. ما العلاقة بين يبسط ويقبض
١٢. ما اسم السورة التي منها الآيات

التسامح والعفو

أولا: المفردات

معنى: قنطرة: .... تلاقت: .... الكبرياء: .... غليظتان: .... الامتهان: .... دنت: .... أخلي: .... بلا تواني: .... أبرح: .... اللجاج: .... هوت: .... لجة: .... اليم: .... الخضم: .... ويلاه: .... عقبى: .... الشراسة: ....



مضاد: الكبرياء: .... شهيرتان: .... غليظتان: .... الامتحان: ....

دنت: .... هوت: .... الخضم: .... السلامة: .... الكرامة:

.... التسامح: ....

جمع: قنطرة: .... عين: .... الطريق: .... مكان: .... لجة:

.... مفرد: نعجتان : ....

ثانيا:: مظاهر الجمال

١. بالكبرياء شهيرتان
٢. نظرت بعين الامتهان
٣. الان لي اخلي الطريق
٤. فهاجتا تتدافعان

٥. هوت في لجة اليم
٦. ويلاه من عقبى التناهي
٧. إن السلامة والكرامة في التسامح

ثالثا: المناقشة

١. ما اسم الشاعر
٢. أين تلاقت النعجتان
٣. بم تتصف النعجتان
٤. ما الدليل على تكبر النعجتين
٥. كيف نظرت النعجة لأختها
٦. ماذا طلبت النعجة من اختها وبم ردت عليها



٧. في النص تصرف سيء وعاقبة سيئة وضحهما

٨. ما سبب ندم وحسرة الشاعر

٩. ما نتيجة التسامح واللليان

١٠. كيف يعيش الإنسان في سلامة وكرامة

١١. في نهاية النص حكمة اذكرها

الفصل الاول

١. _ ما أحب الأوقات لدى أسامة

٢. _ اذكر بعض القصص التي يحب أسامة قراءتها

٣. _ كيف يصبح الخيال حقيقة

٤. _ اذكر بعض المخترعات التي كانت خيالا وأصبحت حقيقة

٥. _ كان بساط الريح خيالا فكيف أصبح حقيقة

٦. _ ماذا تعرف عن مرة الساحر البلورية

٧. _ لكي تبني قصر في الهواء لا بد من شرط فما هو

٨. _ أين قضى أسامة تلك الأيام الجميلة

٩. _ ما سبب اعجاب أسامة بأخته هالة وزوجها علاء الدين

١٠. _ ما هو الذهب الأسود ولم سمي بهذا الاسم

١١. _ ماذا شاهد أسامة وهو في سيناء

١٢. _ لماذا لم تشعر الحمامة لأسامة واخته اماني

١٣. _ طارت الحمامة باسامة فوق .... ثم ..... ثم ..... أكمل

١٤. _ كيف كانت اماني تريد أن تذهب الى اختها هالة

١٥. _ اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية اشرح



١٦. _ مم كانت تخاف اماني
١٧. _ ما صفات الحمام الزاجل
١٨. _ لماذا كان الناس يستخدمون الحمام الزاجل في حمل الرسائل
١٩. ' بم عرف الحمام الزاجل ولماذا
٢٠. _ لم تشعر الحمامة لأسامة وأماني فلماذا
٢١. _ في عصرنا الحالي يستخدم الناس .... لارسال الرسائل بدلا من الحمام الزاجل
٢٢. _ بم شعرت اماني وهي فوق ظهر الحمامة وما نتيجة ذلك
٢٣. _ أين سقط أسامة وأماني
٢٤. _ اذكر بعض المخترعات التي كانت خيالا وأصبحت حقيقة.

الفصل الثاني

١. _ أين وجد أسامة نفسه
٢. _ ماذا يصنع حيوان المرجان
٣. _ المستعمرات المرجانية عبارة عن حدائق ....
٤. _ ما الفكر التي خطرت على بال أسامة عندما رأى السمكة
٥. _ لم تشعر السمكة باسامة فلماذا
٦. _ صف حيوان الاخطبوط
٧. _ أين شاهد أسامة الاخطبوط من قبل
٨. _ ما المعركة التي تمنى أسامة أن يراها
٩. _ قارن بين معركة الحوت والاخطبوط في الفيلم ومعركتهما في أعماق البحار
١٠. _ كيف أفلت الاخطبوط من الحوت



١١. _ ما اسم السمكة التي طعنت الحوت
١٢. _ صف سمكة ابو سيف
١٣. _ سمكة ابو سيف متوحشة دلل على هذا
١٤. _ ما سبب خوف وفزع الأسماك
١٥. _ صف سمكة ابو منشار
١٦. _ قارن بين سمكتي ابو سيف وأبو منشار
١٧. _ ماذا حدث. السمكة التي كان يركبها أسامة
١٨. _ تعرض أسامة للموت ونجا منه بأعجوبة فلماذا
١٩. _ ما سبب خوف وحزن أسامة في قاع البحار
٢٠. _ اذكر وسائل دفاع الكائنات البحرية عن نفسها في قاع البحار
٢١. _ ما سبب اضطراب ماء البحار
٢٢. _ ما حقيقة الاشباح السوداء
٢٣. _ ما سبب نزول الغواصين إلى قاع البحار
٢٤. _ ماذا قرر أسامة؟ ولماذا عدل عن رأيه؟
٢٥. _ ما الصوت الذي سمعه أسامة وجعله يتسمر مكانه
٢٦. _ أين وجد أسامة أخته اماني
٢٧. _ ما أوجه التشابه والاختلاف بين سمكتي أبو سيف وأبو منشار
٢٨. _ عالم البحار مخيف ومدهش، وضح ذلك بمثالين.

الفصل الثالث

١. _ أين كانت اماني محشورة
٢. انت شجاع حقا، من القائل وما المناسبة

٣. _ مم حذرت اماني أخاها وهو يبحث عنها
٤. _ كيف بحث أسامة عن أخته؟ ولماذا؟
٥. _ ماذا يحدث كلما غصنا في أعماق البحار
٦. _ صف الأسماك العجيبة التي رأيتها أمتي في قاع البحار
٧. _ علام أتفق أسامة وأماني ولماذا
٨. _ صف الجزيرة العجيبة التي رآها أسامة وأماني
٩. _ كيف يعمل الناس في الجزيرة
١٠. _ ماذا عرف أسامة من خلال كلام الغواصين مع سكان الجزيرة
١١. _ فيم تستخدم الأنابيب السوداء
١٢. _ ماذا كان يلبس عامل اللحام
١٣. _ ما وسائل حماية عامل اللحام لنفسه
١٤. _ ما سبب اختلال توازن عامل اللحام
١٥. _ لماذا لم يسقط عامل اللحام في البحر
١٦. _ ما الدليل على شجاعة عامل اللحام
١٧. _ ماذا اقترحت اماني عندما رأت الطائرة الهليكوبتر تتحرك
١٨. ' لماذا رفض أسامة اقتراح اماني